**Технологическая карта** **интегрированной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Ходилка-бродилка с Хаги Ваги»**

**Возраст детей:** подготовительная группа (дети 7-го года жизни)

**Цель (взрослого):** создание условий для развития общения и готовности к сотрудничеству у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой технологии.

**Цель (детская):** участие в игре.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающие:** | **Развивающие:** | **Воспитывающие:** |
| 1. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, опираясь на собственный опыт и условные обозначения, принятые в игре. | 1. Развивать способность совместно заниматься воображаемым делом, игрой.2. Развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи. | 1. Побуждать детей проявлять инициативу и организаторские способности, готовность помочь, быть доброжелательными со сверстниками. |

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная**, двигательная.**

 **Форма организации:** фронтальная,подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е издание (инновационное) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие./ Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248 с.

**Материалы и оборудование:** игрушка Хаги Ваги, настольная игра, ноутбук, флеш-карта с фрагментом игры, презентация с временным таймером.

Раздаточный материал:1. Заготовка карты и атрибутов, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, по количеству детей. 2.Карточка с иллюстрацией задачи, набор цифр. 3. Картинки, набор слогов. 4. Бросовый материал, набор для творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** | **Содержание деятельности и обратная связь** | **Совместная деятельность**  |
| I.Мотивационно-побудительный этапЦель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | **-** Дети, здравствуйте. Я рада вас видеть! - Обратите внимание, сколько гостей пришло к нам. Я хочу с ними поздороваться, здравствуйте. А вы, дети? *Педагог достаёт из подарочного пакета игрушку Хаги Ваги.*- Ребята, есть проблема! Хочу посоветоваться с вами. Вчера купила сыну игрушку, на этикетке прочитала, что зовут его Хаги Ваги. Сын мечтает о ней. А я купила, но до сих пор не подарила, потому что мне кажется, что она страшная. У него зубастая улыбка, она меня пугает.**-** У вас есть Хаги Ваги?*Вопросы исходя из ответов:*1. *Если знакомы:* Чем вас привлекает эта игрушка? Расскажите о ней.2.*Если не знакомы:*  От сына я знаю, что Хаги Ваги – это персонаж компьютерной игры, я вчера её скачала, но не успела посмотреть. Давайте посмотрим вместе. Может быть тогда станет понятно, какой он?*Просмотр фрагмента игры.**Примерные вопросы:**-* Как ведёт себя Хаги Ваги в игре?- Для чего его разработали?- Значит, что он любит делать?- Я думаю, что он очень любит играть. Играть интересней одному или с друзьями? - В какие игры любите играть вы?- Чем вас привлекают компьютерные игры?- Как вы думаете, можно игру-бродилку организовать в группе? - Попробуем стать разработчиками игры, придумаем её и реализуем здесь и сейчас? Что скажете, друзья? | Приветствуют друг друга, педагог представляется им, объясняет и передаёт детям традиционные нормы и правила, принятые в обществе.Педагог располагается среди детей на равных, создает проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.Дети озвучивают личный опыт, высказывают свои мысли, выражают различные эмоции, отвечают на вопросы.Совместный просмотр фрагмента игры и последующее обсуждением.Дети принимают участие в беседе.Педагог вдохновляет детей на игру, на преодоление трудностей.Дети откликаются на предложение. |
| II.Педагогическая находкаЦель: опора на опыт детей, необходимый для «разработки и реализации игры», освоения нового опыта, умения, выработка навыка | - Что нам может понадобиться для игры?*Исходя из ответов детей:*- Мой сынок считает, что для игры – ходилки нужна карта.- Кто возьмётся за изготовление? Договоритесь друг с другом, только, чтобы у вас всё получилось.*При достаточном времени дети придумывают карту, делают атрибуты, педагог в роли полноправного участника.**Если время ограничено, педагог делает атрибуты и заготовку карты, которые детям нужно только доделать.**Вопросы, которые можно задать во время изготовления карты:*- Какие слова нужно написать на карте, которые означают начало и конец игры?- С помощью чего изображается путь в игре?- Что мы будем делать на станциях (остановках) в игре?*Дети сами придумывают правила игры.**Обучающие задания для станций готовит педагог, исходя из задач, но на станциях дети должны догадаться сами, что нужно сделать в задании.*- Мне кажется, мы готовы. Внимание! Внимание! Собирайся детвора, начинается игра! Не стесняйся, а играй! Правила все соблюдай!*Педагог вместе с детьми отправляется по станциям.* 1-ая станция: «Абвгдейка»: Собери слова. Цель – создать условия для развития умения составлять слова из отдельных слогов.2-ая станция: «Порешай-ка»: «Задача» Цель – создать условия для формирования умения составлять и решать арифметические задачи с опорой на картинки и условные обозначения, записывать решение с помощью математического выражения.3-тья станция: « Сделай сам»: Из предложенного набора материалов сделай Хаги Ваги. Цель – создать условия для развития интереса детей к совместному художественному творчеству. | Дети планируют, организуются для создания карты и атрибутов к игре.Педагог делает то же, что и дети, либо выполняет часть общего дела, демонстрирует искреннее желание играть и заниматься с детьми.Педагог разъясняет все появившиеся проблемные ситуации.Педагог провоцирует детей на отстаивание своего мнения, намеренно совершая ошибки, сообщая неверные факты (обязательно признаваясь, что он сделал это нарочно, чтобы проверить их).Педагог верит в силы детей и вселяет уверенность в них.Дети учатся договариваться, принимать решения сообща. |
| III.Заключительный этап – рефлексияЦель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности | *После прохождения всех станций собираются в круг.*- Как вам было в роли разработчиков игры?- Какие были трудности?- Чему мы научились в игре?- Что вам больше нравится: играть одному в компьютерные игры или как сегодня, играть с друзьями?- Вы большие молодцы, помогли мне решить мою проблему, я поняла, что Хаги Ваги совсем не страшный, я сделаю подарок сыну. Спасибо за помощь.- С вами было весело и интересно, вы умницы и потому я хочу подарить вам игру. | Педагог стимулирует детей к обсуждению особенностей проведённой игры.Дети высказываются по поводу воплощения замысла игры, своего эмоционального состояния, учатся делиться своими впечатлениями. |