**Технологическая карта совместной деятельности с детьми**

**Проект педагогического мероприятия (занятия) с детьми 6-го года жизни в рамках познавательного развития**

**Тема:** Квест-игра « В мире финансов»

**Цель**: создание условий формирования основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через технологию проблемного обучения.

**Обучающие задачи**:

* формировать у детей элементарные представления о денежной системе России и других стран;
* закрепить полученные ранее знания о понятиях *«товар»*, *«покупка»*, *«зарплата»*;
* познакомить с понятием «пластиковая банковская карта» и «подарочный сертификат»;
* развивать умения определять пространственные направления от себя, выкладывать в заданном направлении.

**Воспитательные:**

* формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать любовь к близким и родным людям, заботливое отношение к ним;
* понимать и ценить окружающий предметный мир: мир вещей как результат труда людей.

**Развивающие:**

* развивать у детей интерес к совместной деятельности;
* развивать любознательность, наглядно-образное мышление и речь.

**Планируемый результат, выраженный в целевых ориентирах:**

* задают вопросы, любознательны, с интересом воспринимают проблемные ситуации, которые предлагает взрослый;
* могут аргументировать свои суждения, устанавливать причину и следствие;
* могут использовать знаковые средства;
* готовы помогать друг другу, договариваться, могут взаимодействовать в команде;
* осознают главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье, любовь близких людей – за деньги не купишь.

**Средства:**

**зрительный ряд:** мягкие игрушки Мудрое Семя, Фея Копеечка, Прозрачная Капелька, Фея Секундочка, сейф с тремя замками, 3 ключа, конверт с письмом, конверт с подарочным сертификатом, игрушка-сердце; знаковые картинки и печатные слова для игры «Покупки».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** ноутбук или телевизор, флеш-карта.

**раздаточный материал:** разрезной пазл «Стол», набор картинок с изображением денежных единиц разных стран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность педагога** | **Действия воспитанников, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **I.**Знакомство | Педагог приветствует детей. Обращает их внимание на то, что он прочитал, как зовут детей. Предлагает детям узнать, как его зовут. | Привлечь внимание детей, заложить основу доверительных отношений.  Узнать, есть ли среди детей читающие, владеющие грамотой. | Cвободно располагаются в группе, слушают, высказывают предположения, знакомятся с педагогом.  Читают имена на бейджиках. |
| **II.**Мотивация к деятельности | **Примеры вопросов:**  **-** Вы знаете, что это такое?  - А для чего он нужен?  - Мне интересно, что в нём находится. А вам?  - Что нужно, чтобы его открыть?  -Как же нам быть? Какие будут предложения?  **Примерный текст письма:**  «Здравствуйте, ребята. Я Мудрое Семя. Это сейф, в котором находится сюрприз для вас. Но добраться до него смогут только самые сообразительные и внимательные ребята, которые найдут все три ключа к этим замкам! Ключи охраняют мои друзья. В конверте находится первая подсказка. Удачи!!!» | Педагог обращает внимание на предмет, который у него в руках. Это сейф.  Вводит детей в квест – игру.  Задает вопросы, создает условие на рассуждения детей, заинтересованность деятельностью.  Создать игровую, проблемную мотивационную ситуацию  Эмоционально вовлекает в образовательную деятельность  Обращает внимание детей на конверт, приклеенный к сейфу. В конверте находится первый герой Мудрое Семя. | Дети вступают диалог с воспитателем, делают предположения. Задают вопросы  Включаются в условия квест-игры. |
| **III.**Квест-игра | **Задание 1: собрать пазл с изображением предмета мебели, там находится второй герой Фея Копеечка.**  Примеры вопросов о деньгах:  - Чем мы платим за товар?  - Какие бывают деньги?  - Как называются железные деньги? А бумажные?  - Во всех странах деньги одинаковые? Деньги каких стран как называются?  Каждое государство имеет свои деньги: Америка – доллары, Франция и Германия – евро, Россия – рубли  После выполнения задания дети получают ключ.  **Задание 2: Найди среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские деньги, выложите их в порядке возрастания.**  **Какая из выбранных купюр самая дорогая, что на неё можно купить из предложенных предметов?**  На этом предмете мебели закреплен следующий герой игры  Прозрачная Капелька.  Герой предлагает двигательную игру **«Покупки»**  **Условия игры:** хлопните в ладоши и скажите «ДА», если предложенный товар можно купить за деньги. Топните ногой и скажите «НЕТ», если товар купить нельзя.  **Задание 3:**  Примерные вопросы для диалога:  - Что же мы не можем купить за деньги?  - А любовь можно купить? Как вы сами можете показать родному человеку, что вы любите его, с помощью каких знаков?  В группе заранее находится игрушка-сердце,  внутри которого ключ и следующий персонаж - Фея Секундочка, в её руке кошелёк, а в нём пластиковая карта и флешка и ключ.  Примерные вопросы для создания проблемной ситуации и решения проблемы:  Зачем нам эти предметы?  Что мы можем узнать из них?  Все вместе смотрят мультфильм «Фиксики. История вещей. Пластиковая карта», затем беседуем.  Вопросы для диалога:  - Ваши родители с помощью чего расплачиваются за покупки в магазине?  - Откуда на карте у взрослых появляются деньги?  - А как называются деньги, которые родители получают на работе?  Педагог предлагает посчитать ключи и вспомнить сколько замков на сейфе,  прелагает попробовать открыть сейф, потому что Фея Секундочка попросила поторопиться, у нас мало времени. | Стимулирует к самостоятельной коллективной деятельности, общению, умению договариваться  Создает условия для развития речи детей, умения вести беседу.  Закрепляет понятие: товар, покупка, деньги.  Знакомить детей с названием денег других стран  Закрепить выкладывание предметов по нарастающей (от меньшего к большему).  Развивать умение определять пространственные направления: от себя, слева-направо.  Предлагает решить следующую задачу квест-игры: рассмотреть карточки, на которых изображены или напечатаны (для читающих детей) предметы мебели.  Познакомить со знаковой и печатной системой изображения слов и понятий  Объясняет правила подвижной игры, помогает включиться в игру всем детям.  Создает условия для развития речи детей, умения вести беседу.  Создать условия для развития воображения, зрительной памяти.  Предлагает детям найти в группе игрушки-сердца  Стимулирует к самостоятельной коллективной деятельности, общению, умению договариваться решению проблемы  Использовать ИКТ технологии в образовательной деятельности  Развивать навыки культуры речи  Закрепить понятие «банковская пластиковая карта», «зарплата».    Стимулирует к самостоятельной коллективной деятельности, общению, умению договариваться решению проблемы  Создать игровую, поисковую ситуацию | Отвечают на вопросы.  Приступают к поиску первого ключа.  Собирают пазл.  Договариваются, распределяют задания между собой.  Вступают в диалог с педагогом, слушают задание, беседуют.  Рассуждают, предполагают. Договариваются.  Откликаются на предложение поиграть.  Слушают правила игры.  Выполняют действия согласно правилам игры.  Отвечают на вопросы педагога, рассуждают.  С помощью рук, движений передать понятие любви.  Откликаются на предложение о помощи.  Смотрят мультфильм.  Беседуют с педагогом, отвечают на вопросы.  Возвращаются к сейфу, подбирают ключи к замкам, открывают сейф. |
| IV.Открытость | **Внутри сейфа игрушка - Мудрое Семя, в руках конвертик с подарочным сертификатом**  Вопросы для диалога:  - Чем он отличается от карты банка?  - А на какую сумму можно сделать покупку вам подскажет число, напечатанное на сертификате.  -Какое число на вашем сертификате? На какую сумму можно сделать покупку?  Условие:  - Только сертификат один на всех, как правильно им воспользоваться, вы решите сами потом, все вместе с вашим воспитателем. | Педагог познакомит детей с понятием «подарочный сертификат», и правилами пользования им.  Выясняет у детей, чем сертификат отличается от пластиковой карты.  Создать ситуацию коллективного выбора и договорённости для принятия решения. | Отвечают на вопросы,  Рассматривают подарочный сертификат.  Высказывают свои предположения.  Учатся договариваться, принимать решение сообща. |
| **VI.**Рефлексия | **Примерные вопросы для рефлексии:**  - Чтобы что-то купить в магазине, что нужно человеку?  - А всё ли покупается и продаётся за деньги?  - Чтобы человек сам выбрал себе подарок, что можно ему подарить на день рождения? | Стимулирует  детей к оценке своей деятельности. | Учатся делиться своими впечатлениями с педагогом и сверстниками, отвечать на вопросы. |

.