**Технологическая карта совместной деятельности с детьми**

**Проект педагогического мероприятия (занятия) с детьми 6-го года жизни в рамках познавательного развития**

**Тема:** Квест-игра « В мире финансов»

**Цель**: создание условий формирования основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через технологию проблемного обучения.

**Обучающие задачи**:

* формировать у детей элементарные представления о денежной системе России и других стран;
* закрепить полученные ранее знания о понятиях *«товар»*, *«покупка»*, *«зарплата»*;
* познакомить с понятием «пластиковая банковская карта» и «подарочный сертификат»;
* развивать умения определять пространственные направления от себя, выкладывать в заданном направлении.

**Воспитательные:**

* формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать любовь к близким и родным людям, заботливое отношение к ним;
* понимать и ценить окружающий предметный мир: мир вещей как результат труда людей.

**Развивающие:**

* развивать у детей интерес к совместной деятельности;
* развивать любознательность, наглядно-образное мышление и речь.

**Планируемый результат, выраженный в целевых ориентирах:**

* задают вопросы, любознательны, с интересом воспринимают проблемные ситуации, которые предлагает взрослый;
* могут аргументировать свои суждения, устанавливать причину и следствие;
* могут использовать знаковые средства;
* готовы помогать друг другу, договариваться, могут взаимодействовать в команде;
* осознают главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье, любовь близких людей – за деньги не купишь.

**Средства:**

**зрительный ряд:** мягкие игрушки Мудрое Семя, Фея Копеечка, Прозрачная Капелька, Фея Секундочка, сейф с тремя замками, 3 ключа, конверт с письмом, конверт с подарочным сертификатом, игрушка-сердце; знаковые картинки и печатные слова для игры «Покупки».

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** ноутбук или телевизор, флеш-карта.

**раздаточный материал:** разрезной пазл «Стол», набор картинок с изображением денежных единиц разных стран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,** **деятельность педагога** | **Действия воспитанников, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **I.**Знакомство | Педагог приветствует детей. Обращает их внимание на то, что он прочитал, как зовут детей. Предлагает детям узнать, как его зовут.  | Привлечь внимание детей, заложить основу доверительных отношений.Узнать, есть ли среди детей читающие, владеющие грамотой. | Cвободно располагаются в группе, слушают, высказывают предположения, знакомятся с педагогом.Читают имена на бейджиках. |
| **II.**Мотивация к деятельности | **Примеры вопросов:****-** Вы знаете, что это такое?- А для чего он нужен?- Мне интересно, что в нём находится. А вам?- Что нужно, чтобы его открыть?-Как же нам быть? Какие будут предложения?**Примерный текст письма:**«Здравствуйте, ребята. Я Мудрое Семя. Это сейф, в котором находится сюрприз для вас. Но добраться до него смогут только самые сообразительные и внимательные ребята, которые найдут все три ключа к этим замкам! Ключи охраняют мои друзья. В конверте находится первая подсказка. Удачи!!!» | Педагог обращает внимание на предмет, который у него в руках. Это сейф. Вводит детей в квест – игру.Задает вопросы, создает условие на рассуждения детей, заинтересованность деятельностью.Создать игровую, проблемную мотивационную ситуациюЭмоционально вовлекает в образовательную деятельностьОбращает внимание детей на конверт, приклеенный к сейфу. В конверте находится первый герой Мудрое Семя. | Дети вступают диалог с воспитателем, делают предположения. Задают вопросыВключаются в условия квест-игры.  |
| **III.**Квест-игра | **Задание 1: собрать пазл с изображением предмета мебели, там находится второй герой Фея Копеечка.** Примеры вопросов о деньгах:- Чем мы платим за товар?- Какие бывают деньги?- Как называются железные деньги? А бумажные?- Во всех странах деньги одинаковые? Деньги каких стран как называются?Каждое государство имеет свои деньги: Америка – доллары, Франция и Германия – евро, Россия – рублиПосле выполнения задания дети получают ключ.**Задание 2: Найди среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские деньги, выложите их в порядке возрастания.****Какая из выбранных купюр самая дорогая, что на неё можно купить из предложенных предметов?**На этом предмете мебели закреплен следующий герой игрыПрозрачная Капелька. Герой предлагает двигательную игру **«Покупки»****Условия игры:** хлопните в ладоши и скажите «ДА», если предложенный товар можно купить за деньги. Топните ногой и скажите «НЕТ», если товар купить нельзя. **Задание 3:**Примерные вопросы для диалога:- Что же мы не можем купить за деньги?- А любовь можно купить? Как вы сами можете показать родному человеку, что вы любите его, с помощью каких знаков?В группе заранее находится игрушка-сердце,внутри которого ключ и следующий персонаж - Фея Секундочка, в её руке кошелёк, а в нём пластиковая карта и флешка и ключ.Примерные вопросы для создания проблемной ситуации и решения проблемы:Зачем нам эти предметы? Что мы можем узнать из них?Все вместе смотрят мультфильм «Фиксики. История вещей. Пластиковая карта», затем беседуем.Вопросы для диалога:- Ваши родители с помощью чего расплачиваются за покупки в магазине?- Откуда на карте у взрослых появляются деньги? - А как называются деньги, которые родители получают на работе?Педагог предлагает посчитать ключи и вспомнить сколько замков на сейфе,прелагает попробовать открыть сейф, потому что Фея Секундочка попросила поторопиться, у нас мало времени. | Стимулирует к самостоятельной коллективной деятельности, общению, умению договариватьсяСоздает условия для развития речи детей, умения вести беседу.Закрепляет понятие: товар, покупка, деньги.Знакомить детей с названием денег других странЗакрепить выкладывание предметов по нарастающей (от меньшего к большему).Развивать умение определять пространственные направления: от себя, слева-направо.Предлагает решить следующую задачу квест-игры: рассмотреть карточки, на которых изображены или напечатаны (для читающих детей) предметы мебели. Познакомить со знаковой и печатной системой изображения слов и понятийОбъясняет правила подвижной игры, помогает включиться в игру всем детям.Создает условия для развития речи детей, умения вести беседу.Создать условия для развития воображения, зрительной памяти.Предлагает детям найти в группе игрушки-сердцаСтимулирует к самостоятельной коллективной деятельности, общению, умению договариваться решению проблемыИспользовать ИКТ технологии в образовательной деятельности Развивать навыки культуры речиЗакрепить понятие «банковская пластиковая карта», «зарплата». Стимулирует к самостоятельной коллективной деятельности, общению, умению договариваться решению проблемыСоздать игровую, поисковую ситуацию | Отвечают на вопросы.Приступают к поиску первого ключа. Собирают пазл.Договариваются, распределяют задания между собой. Вступают в диалог с педагогом, слушают задание, беседуют.Рассуждают, предполагают. Договариваются.Откликаются на предложение поиграть.Слушают правила игры.Выполняют действия согласно правилам игры.Отвечают на вопросы педагога, рассуждают.С помощью рук, движений передать понятие любви.Откликаются на предложение о помощи.Смотрят мультфильм.Беседуют с педагогом, отвечают на вопросы.Возвращаются к сейфу, подбирают ключи к замкам, открывают сейф. |
| IV.Открытость | **Внутри сейфа игрушка - Мудрое Семя, в руках конвертик с подарочным сертификатом** Вопросы для диалога:- Чем он отличается от карты банка?- А на какую сумму можно сделать покупку вам подскажет число, напечатанное на сертификате.-Какое число на вашем сертификате? На какую сумму можно сделать покупку?Условие:- Только сертификат один на всех, как правильно им воспользоваться, вы решите сами потом, все вместе с вашим воспитателем.  | Педагог познакомит детей с понятием «подарочный сертификат», и правилами пользования им.Выясняет у детей, чем сертификат отличается от пластиковой карты.Создать ситуацию коллективного выбора и договорённости для принятия решения. | Отвечают на вопросы, Рассматривают подарочный сертификат.Высказывают свои предположения.Учатся договариваться, принимать решение сообща. |
| **VI.**Рефлексия | **Примерные вопросы для рефлексии:**- Чтобы что-то купить в магазине, что нужно человеку?- А всё ли покупается и продаётся за деньги?- Чтобы человек сам выбрал себе подарок, что можно ему подарить на день рождения? | Стимулирует детей к оценке своей деятельности. | Учатся делиться своими впечатлениями с педагогом и сверстниками, отвечать на вопросы. |

.