**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников**

**Ответное слово к аналитическому отчёту**

**за межаттестационный период**

**2017-2021 учебный год**

Составитель: воспитатель

Булатова Светлана Валерьевна

I квалификационная категория

2021 год

**Добрый день, уважаемые члены комиссии. Разрешите представить вашему вниманию аналитический отчёт за межаттестационный период с 2017 по 2021 год.**

**(слайд 1,2)** Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в труде, на прогулках, в общении со сверстниками и взрослыми. В своей практике я столкнулась с проблемой. Дети стали чаще задавать вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями: как, почему, зачем, что такое и ждали готовых ответов. Как же правильно ответить на детские вопросы и при этом пробудить познавательную активность ребёнка?

**(слайд 3)**Поэтому **направлением** моей профессиональной деятельности явилось создание условий, обеспечивающих развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенным направлением эффективно решались следующие **задачи: (слайд 4) представленные на слайде**

- внедрить в образовательную практику современные образовательные технологии самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников;

- оптимизировать дидактические и методические пособия в области самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- развивать активную позицию и творческий потенциал семей в процессе проектной деятельности всех участников образовательного процесса.

 Планирование своей педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста и реализацию своих планов я строила в соответствии с требованиями **нормативно–правовых документов разного уровня, представленных на слайде**: (**слайд 5**)

В целях развития самостоятельной познавательной активности у детей дошкольного возраста вышла на внедрение **технологий самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников**.

Перед собой поставила **цель (слайд 6):** создать условия для организации деятельности ребёнка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребёнком через творческий, исследовательский поиск, через исследовательское обучение.

При организации своей деятельности опиралась на следующие **принципы**, представленные на слайде **(слайд 7):**

- ориентации на познавательные интересы детей;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.

 **(слайд 8)**В работе с детьми использую **исследовательский метод**, постоянно придумываю **проблемные ситуации**, этим я обучаю воспитанников смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения и находить пути их решения.

**(слайд 9)**Используемый метод **наблюдений тренирует у детей умение выдвигать гипотезы.**

**(слайд 10) Применяю дифференцированный подход в обучении детей.** Для осуществления процесса исследования делила детский коллектив на малые группы по 3-4 ребёнка. Работа в таком небольшом коллективе способствует развитию самостоятельности.

Организуя исследовательскую деятельность детей, избегаю отрицательной оценки детских идей, проявляю искренний интерес к любой деятельности ребёнка.

**(слайд 11)**У меня сложилась определённая **структура занятия**-исследования для детей дошкольного возраста по технологии И.Л. Паршуковой, представленная на слайде.

**(слайд 12-17)** Применение технологий самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников нельзя осуществить без использования других **педагогических технологий, представленных на слайдах**: ТРИЗ-технологий, здоровьесберегающих технологий, ИКТ технологий, технологии проектной деятельности, технологии «музейная педагогика».

Использование технологии самостоятельной исследовательской деятельности позволило обеспечить формирование широкого круга компетенций дошкольников – от расширения познаний об окружающих предметах и явлениях до развития навыков слаженного командного взаимодействия детей, педагогов и родителей. Использование данной технологии способствует развитию предпосылок универсальных учебных действий.

Более того, участие в самостоятельной исследовательской деятельности положительно отразилось **на коммуникативных навыках,** **развитии речи**, творческих способностях, формировании адекватной самооценки моих воспитанников. А также расширило их познавательный потенциал. Кроме этого, участие детей в самостоятельной исследовательской деятельности способствовало **индивидуализации образовательного процесса, что помогло мне раскрыть особенности и способности каждого воспитанника.**

**(слайд 18)** Обновила и модернизировала развивающую предметно-пространственную среду, организовала «Центр науки», **(слайд 19)** где реализуются проекты, связанные с познавательно-исследовательской деятельностью.

**(слайд 20,21)** Пополнила **коллекции**, которые способствуют развитию у детей структурирования, классификации.

**(слайд 22)** Расширила **картотеки наглядных и дидактических пособий,** создала банк электронных презентаций для развития познавательной активности детей.

**(слайд 23)** Сформировала **картотеки опытов**, направленных на самостоятельное изучение детьми элементарных физико-математических представлений.

**(слайд 24)** Результаты своих исследований дети самостоятельно записывают, отмечают в карточках самоконтроля.

**(слайд 25)** Свою деятельность строю совместно с родителями как участниками образовательных отношений с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с комплексно-тематическими принципами построения образовательной деятельности, интеграции образовательных областей. При организации образовательной деятельности обеспечиваю единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

В межаттестационный период я уделяла большое внимание партнёрскому взаимодействию с родителями, используя разнообразные формы сотрудничества, представленные на слайде. Так как длительное время родители не имеют доступа в стены детского сада, пришлось осваивать новые онлайн-формы.

**(слайд 26)** Результаты анкетирования родителей на тему «Как вы и ваш ребёнок относится к науке и экспериментам» показали степень удовлетворения реализуемыми образовательными услугами в группе, отметили возросший интерес детей к физико-математическим явлениям. Взаимодействие и сотрудничество детей, родителей и педагога дало положительные результаты: повысилась посещаемость детьми детского сада, возросла активность и участие взрослых в совместных мероприятиях. На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определённая система работы с родителями, которая отражена в годовом плане «Планирование работы с родителями» в рабочей программе.

**(слайд 27)** Система работы в данном направлении позволила добиться положительных результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг образовательных достижений подтвеждает увеличение количества детей с высоким уровнем эффективности педагогических воздействий, что свидетельствует об правильно организованной работе с дошкольниками и хорошей динамике развития.

 В группе нет детей ОВЗ. При заполнении индивидуальных карт развития детей наблюдается 100% освоение ООП ДО согласно возрастным особенностям.

Результатом реализации в ДОУ технологии самостоятельной исследовательской деятельности являются **целевые ориентиры**, представленные на слайде:

* сформированность у дошкольников представлений о явлениях живой и неживой природы (93%);
* развитие любознательности, познавательных способностей и познавательной деятельности (100%);
* сформированность проектно-исследовательских умений и навыков (75%);
* развитие творческого и логического мышления, воображения (80%);
* формирование активной жизненной позиции ребёнка (100%).

Все личные достижения ребёнка в разных видах деятельности, его успехи, положительные эмоции, весь маршрут развития ребёнка отражается в портфолио. **Технология портфолио дошкольника** является востребованной и актуальной.

**(слайд 28) Мои воспитанники активные участники**  муниципальных, областных, всероссийских конкурсов, олимпиад и соревнований, представленных на слайде.

**(слайд 29)** В межаттестационный период 2017–2021года активно повышала свой профессиональный уровень. **Веду электронное портфолио педагога:** [**https://66000450.xn--e1agmmh.xn--p1ai**](https://66000450.xn--e1agmmh.xn--p1ai/)

**(слайд 30)** Прошла курсы повышения квалификации.

Имею опыт **наставничества** для молодых педагогов.

Являюсь экспертом на уровне образовательной организации аттестации на «соответствие занимаемой должности».

**(слайд 31)** Обобщала и распространяла опыт своей педагогической деятельности.

**(слайд 32-34)** В межаттестационный период была призёром и участником педагогических конкурсов разного уровня, представленных **на слайде.**

 **(слайд 35)** За свою педагогическую деятельность в межаттестационный период награждена грамотами, представленными на слайде.

Анализ результатов моей деятельности за межаттестационный период 2017-2021 года показал, что поставленные задачи мною выполнены.

**В следующий межаттестационный период буду:**

- создать условия и углублённо работать в направлении « Финансовая грамотность дошкольников как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», которое предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с ФГОС ДО.

- совершенствовать формы взаимодействия с семьёй.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**