**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников**

**Аналитический отчёт**

**за межаттестационный период**

**2017-2021 учебный год**

Составитель: воспитатель

Булатова Светлана Валерьевна

I квалификационная категория

2021 год

**Введение**

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – это потеря притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снижается положительная мотивация к образовательной деятельности, успеваемость детей падает. Не случайно в последние годы идут поиски новых, более эффективных педагогических подходов к процессу реорганизации системы дошкольного воспитания и обучения, как начальной ступени раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование технологий, ориентированных на лич­ность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. К тому же в соответствии с ФГОС ДО, условия, необходимые для создания развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают поддержку индивидуальности и инициативы детей, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС, педагогам в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников.

Профессиональный стандарт педагога определил основные  
требования к его трудовым функциям, связанным с организацией  
исследовательской деятельности детей. Причем за воспитателем  
дошкольного образования закреплена организация познавательно-исследовательской деятельности. В стандарте закреплено, что современный педагог должен уметь не только организовать исследовательскую деятельность ребенка с учетом возрастных особенностей и потребностей,  
но и формировать у своих воспитанников познавательный интерес  
и желание к изучению предметов и явлений окружающего мира.  
Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию и порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Именно исследовательское поведение ребенка служит одним из  
действенных инструментов научения, совершенствования познавательных функций всех уровней, приобретения им социального  
опыта. Для ребенка естественнее и потому гораздо  
легче постигать новое, проводя собственные исследования –  
наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные  
суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то  
знания в готовом виде. Природная поисковая активность ребенка  
должна поддерживаться педагогом на всех этапах его взросления через организацию обучения исследовательского типа. Если потребность в исследовательской деятельности остается неудовлетворенной, то это может привести к потере любознательности и невозможности самостоятельно мыслить.

Федеральные государственные образовательные стандарты  
дошкольного образования также ориентируют педагогов на включение детей в активную поисковую деятельность – это один из видов культурных практик ребенка, в которой развиваются познавательные интересы детей.  
Во ФГОС дошкольного образования определено содержание образовательной области «познавательное развитие» и задачи, ориентированные на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей:

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий;
* формирование первоначальных представлений о свойствах  
  и отношениях объектов окружающего мира;
* развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность – **специально организованная деятельность, которая позволяет ребенку под руководством педагога и самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о предмете, объекте, физическом или природном явлении.**

Все это привело меня к пересмотру своего отношения к педагогическим технологиям как инструментарию  образовательного процесса. Использование технологий самостоятельной исследовательской деятельности рассматривается как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования. Исследовательская деятельность как нельзя лучше формирует потребность в знаниях через развитие познавательного интереса. В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

«Для ребенка естественнее и пoтому гораздо легче постигать новое,  
проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая  
на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже  
добытые кем-то знания в «готовом виде» (А.И. Савенков).

Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой главным образом, поиск знаний самостоятельно или в процессе сотрудничества с взрослым. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в труде, на прогулках, в общении со сверстниками и взрослыми. В своей практике я столкнулась с проблемой. Дети стали чаще задавать вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями: как, почему, зачем, что такое и ждали готовых ответов. Как же правильно ответить на детские вопросы и при этом пробудить познавательную активность ребёнка, вселить в него уверенность, дать ему почувствовать себя компетентным и ответственным за поиск решения.

Поэтому в межаттестационный период **основным направлением** моей профессиональной деятельности явилось создание условий, обеспечивающих развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенным направлением эффективно решались следующие **задачи:**

- внедрить в образовательную практику современные образовательные технологии самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников;

- оптимизировать дидактические и методические пособия в области самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- развивать активную позицию и творческий потенциал семей в процессе проектной деятельности всех участников образовательного процесса.

**Аналитическая часть**

Планирование своей педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста и реализацию своих планов я строила в соответствии с требованиями нормативно–правовых документов разного уровня: (слайд)

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
* Рабочая программа по организации образовательной деятельности в группе детей разработана на основе Основной общеобразовательной программы;
* Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 года №3 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3684-21;

**Анализ работы с детьми**

Свою деятельность строю совместно с родителями как участниками образовательных отношений с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с комплексно-тематическими принципами построения образовательной деятельности, интеграции образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При организации образовательной деятельности обеспечиваю единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

В целях развития самостоятельной познавательной активности у детей дошкольного возраста вышла на внедрение **технологий самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников**.

Перед собой я поставила следующую **цель:** создать условия для организации деятельности ребёнка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребёнком через творческий, исследовательский поиск, через исследовательское обучение.

При организации своей деятельности опиралась на следующие принципы (слайд):

- ориентации на познавательные интересы детей;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения, так как легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включён в активную работу мышления.

В работе с детьми я использовала **исследовательский метод** – это путь к новым знаниям через какой-либо поиск.

Чтобы дети занимались исследовательской деятельностью, создаю **проблемные ситуации,** вызывающие у детей удивление, недоумение, восхищение. Дидактическая игра «Продолжи рассказ, сказку». Например, зачитываю детям незавершённый рассказ, а затем, предлагаю  
воспитанникам продолжить рассказ разными способами, предлагая разные жизненные ситуации. Естественно таких рассказов можно придумать большое количество, именно этим я **обучаю воспитанников смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения.**

Дидактическое упражнение «Сколько ты знаешь значений у предмета». Демонстрирую хорошо знакомый предмет: карандаш, фломастер, маркер, книга, тетрадь. Даю задание – отыскать как можно больше вариантов нестандартного, но действительного использования этого предмета. Приветствуются наиболее неожиданные, уникальные, креативные версии. В процессе исполнения предложенного упражнения развиваются все основные параметры креативности: оригинальность, гибкость мышления. **Это задание побуждает детей открывать в обычном предмете, явлении новые возможности.**

**Путь раскрытия проблем** можно считать **наблюдение.** Наиболее действенным заданием для развития умения наблюдать  
является предложение рассмотреть различные интересные предметы:  
камни, цветы, осенние листья, льдинки. Листья конечно  
обязательно взять в руки, рассмотреть, можно провести беседу о том, где они  
растут, почему опадают осенью, какого они цвета. Также подходящий  
материал можно найти в сказках, стихотворениях.  
Упражнение: «Давайте вместе подумаем, почему птицы улетают на юг?», или «Почему самолеты не падают?», « Почему идёт дождь?» **тренирует** у детей **умение выдвигать гипотезы**.

Создавала условия для того, чтобы дети самостоятельно задавали друг другу вопросы, обнаруживали противоречия. Каждый ребёнок, исследователь должен уметь задавать вопросы и давать определение понятиям: что такое игрушки, кто такие дикие животные, перелётные птицы? Важным средством формирования умений давать определения являются загадки.

В ходе развития и навыка исследовательского поиска использовала материалы детской художественно литературы, изобразительную деятельность детей, и все виды художественной деятельности, опирающиеся на образное мышление.

Используемый мной **метод коллекционирования** научил детей **систематизировать и классифицировать предметы**.

Организуя исследовательскую деятельность детей, избегала отрицательной оценки детских идей, проявляла искренний интерес к любой деятельности ребёнка.

Для осуществления процесса исследования делила детский коллектив на малые группы по 3-4 ребёнка. Работа в таком небольшом коллективе способствует **развитию самостоятельности**, умению предлагать и формулировать варианты решения проблемы, доказывать свою точку зрения.

У меня сложилась определённая структура занятия-исследования для детей дошкольного возраста по технологии И.Л. Паршуковой (слайд):

|  |  |
| --- | --- |
| **Алгоритм организации исследования** | |
| № п/п | Последовательность действий |
| 1. | Постановка исследовательской задачи через проблемную ситуацию |
| 2. | Тренинг внимания, памяти, мышления |
| 3. | Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования |
| 4. | Уточнение плана исследования |
| 5. | Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования |
| 6. | Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности тетей в группе |
| 7. | Анализ и обобщение полученных детьми результатов |

Надо отметить, что применение **технологий самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников** не может существовать без использования **ТРИЗ-технологий**, **здоровьесберегающих технологий, ИКТ технологий, проектной технологии, технологии «музейная педагогика».**

Использование технологии самостоятельной исследовательской деятельности позволило обеспечить формирование широкого круга компетенций дошкольников – от расширения познаний об окружающих предметах и явлениях до развития навыков слаженного командного взаимодействия детей, педагогов и родителей. Использование данной технологии способствует развитию предпосылок универсальных учебных действий.

Более того, участие в самостоятельной исследовательской деятельности положительно отразилось на развитии речи, творческих способностей, формировании адекватной самооценки моих воспитанников. А также расширило их познавательный потенциал. Кроме этого, участие детей в самостоятельной исследовательской деятельности способствовало индивидуализации образовательного процесса, что помогло мне раскрыть особенности и способности каждого воспитанника.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы**

В межаттестационный период обновлялась и модернизировалась развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Организовала «Центр науки», где реализуются проекты, связанные с познавательно-исследовательской деятельностью. Расширила **картотеки наглядных и дидактических пособий:** «Вода, лёд, снег», «Вершки и корешки», «Круговорот воды в природе». Пополнила различные **коллекции**: «Камни», «Такие разные ракушки», «Ткани», «Крупы», «Резиновые игрушки», «Ключи», которые способствуют развитию у детей структурированию, классификации и выделению основных признаков предметов окружающего мира, создала банк электронных презентаций: «Магнетизм», «Откуда ветер берётся», «Кругом вода», «Солнечная лаборатория» для развития познавательной активности детей. Сформировала **картотеки опытов**: «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты с магнитом», «Статическое напряжение», «Сила ветра», направленных на изучение элементарных физико-математических представлений. Оформила **схемы для самостоятельного наблюдения** за животными и ухода за комнатными растениями.

**Анализ работы с родителями**

В межаттестационный период я уделяла большое внимание партнёрскому взаимодействию с родителями, используя разнообразные формы сотрудничества: совместные исследовательские проекты «Генеалогическое древо семьи», «День матери», «Коллекции», выпуск тематических газет и организация фотовыставок к праздникам: (**слайд)** «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Бессмертный полк».

Помимо этого я использую такие формы работы с родителями, как анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания и круглые столы: «О капризах и упрямстве», «Зачем детям нужны родители»; праздники и вечера развлечений; наглядно-информационные формы работы, которые позволяют родителям получить информацию в родительском уголке и социальных группах.

Родители моих воспитанников совместно с детьми участвуют в выставках детско-родительского творчества разного уровня: «Символ года», «Семейное древо», «Противопожарный оберег», «Огородное чудо» и другие.

Так как длительное время родители не имеют доступа в стены детского сада, пришлось осваивать новые онлайн-формы работы с родителями. Так к началу учебного года подготовила презентацию «Визитная карточка нашей группы, к дню Защитника Отечества презентацию «Люблю я папу всякого, люблю я одинаково». К новогоднему празднику был запущен челлендж «Как мы помогали Деду Морозу». Все выставки, которые организует ДОУ и муниципалитет, доступны родителям в режиме онлайн.

Результаты анкетирования родителей на тему «Как вы и ваш ребёнок относится к науке и экспериментам» показали степень удовлетворения реализуемыми образовательными услугами в группе, отметили возросший интерес к физико-математическим явлениям, дети стали с интересом изучать книги-энциклопедии.

**Результаты анкетирования (представлены на слайде):**

**2019-2020 учебный год** (дети 3-го года жизни)

Вновь набранная группа.

Довольны-42%

Не довольны-30%

Затрудняются ответить-28%

**2020-2021 учебный год** (дети 5-го года жизни)

Довольны-89%

Не довольны-0%

Затрудняются ответить-11%

Взаимодействие и сотрудничество детей, родителей и педагога дало положительные результаты: повысилась посещаемость детьми детского сада, возросла активность и участие взрослых в совместных мероприятиях. На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определённая система работы с родителями, которая отражена в годовом плане «Планирование работы с родителями».

**Анализ освоения детьми ООП ДО**

Система работы в данном направлении позволила добиться положительных результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг образовательных достижений подтвеждает увеличение количества детей с высоким уровнем эффективности педагогических воздействий, что свидетельствует об правильно организованной работе с дошкольниками и хорошей динамике развития.

В группе нет детей ОВЗ. При заполнении индивидуальных карт развития детей наблюдается 100% освоение ООП ДО согласно возрастным особенностям.

Результатом реализации в ДОУ технологии самостоятельной исследовательской деятельности является:

* сформированность у дошкольников представлений о явлениях живой и неживой природы (93%);
* развитие любознательности, познавательных способностей и познавательной деятельности (100%);
* сформированность проектно-исследовательских умений и навыков (75%);
* развитие творческого и логического мышления, воображения (80%);
* формирование активной жизненной позиции ребёнка (100%).

Все личные достижения ребёнка в разных видах деятельности, его успехи, положительные эмоции, весь маршрут развития ребёнка отражается в портфолио. **Технология портфолио дошкольника** является востребованной и актуальной.

**Достижения воспитанников**

**Мои воспитанники активные участники**  муниципальных, областных, всероссийских конкурсов, олимпиад и соревнований:

**2017 год:**

победитель Муниципального конкурса детских рисунков «Я рисую мир»;

призер Муниципальной олимпиады дошкольников «Хочу всё знать».

**2018 год:**

победители Всероссийского творческого конкурса «Святое дело - Родине служить»;

победитель Муниципальной выставки детского творчества «Дружная семья не знает печали»;

призёры Муниципального фестиваля «Широка страна моя родная»;

призеры Муниципальной спартакиады дошкольников.

**2019 год:**

победитель Всероссийского творческого конкурса на лучшее Новогоднее оформление окна «Сказка на стекле».

**2020 год:**

победитель в XXXVIII Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России-2020»;

призёры Конкурса видеороликов «Мама и Я, с зарядкой друзья» посвящённого празднику «День Матери»;

**2021 год:**

победитель Муниципального конкурса «Символ года»;

призёр конкурса чтецов по творчеству Агнии Барто.

**Анализ повышения профессиональной компетентности в межаттестационный период**

**Ведётся электронное портфолио педагога:**

[**https://66000450.xn--e1agmmh.xn--p1ai**](https://66000450.xn--e1agmmh.xn--p1ai/)

В межаттестационный период 2017–2021года активно повышала свой профессиональный уровень (**слайд**):

1. Курсы повышения квалификации (слайд):

**2019 год:**

Удостоверение о повышении квалификации «Создание педагогических условий для развития детей с ОВЗ в ДОО» - 24 часа, г. Екатеринбург.

**2020 год:**

Удостоверение о повышении квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога» - 20 часов, г. Екатеринбург.

1. **:**

Удостоверение о повышении квалификации «Эффективные приёмы и методы формирования финансовой грамотности для детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО» - 72 часа, г. Пермь.

1. Обобщала и распространяла опыт своей педагогической деятельности (слайд):

* Всероссийская научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы образования в период детства» (**доклад** на секции и последующая **публикация статьи** в электронном журнале);
* организатор Муниципального обучающего вебинара «Индивидуальная траектория развития ребёнка» (**доклад**);
* организатор обучающего вебинара-практикума «Портфолио дошкольника» для педагогов ДОО МО Алапаевское (**доклад**, подготовка **презентации**);

1. Имею опыт **наставничества** для 3-х молодых педагогов.
2. В межаттестационный период была призёром и участником педагогических конкурсов разного уровня, представленных **на слайде**:

**2017 год:**

активный участник Муниципального фестиваля педагогических идей «Голубая планета Земля»;

активный участник практико-ориентированного семинара для руководителей и педагогов МО Алапаевское «Актуальные проблемы нравственно-патриотического воспитания».

**2018 год:**

призер Муниципальных педагогических чтений;

участник Межмуниципального семинара «Методика переориентирования учащихся на ведение здорового образа жизни».

**2019 год:**

победитель Муниципального конкурса методических разработок «Берег детства» номинация «Голубая планета Земля»;

участник Муниципального этапа XXXVIII международных рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники»;

**2020 год:**

участник педагогического мастер-класса педагогов победителей и призёров муниципального конкурса методических разработок «Берег детства» МО Алапаевское;

**2021 год:**

активный участник Международного конкурса имени Льва Выготского;

призёр Всероссийского конкурса «Моя Россия»;

победитель Муниципальной педагогической научно-практической онлайн-конференции «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования» (подготовка статьи с последующей публикацией).

1. За свою педагогическую деятельность в межаттестационный период награждена (**слайд)**:

**2018 год:**

Почётная грамота начальника Управления образования Администрации МО Алапаевское.

**2021 год:**

Грамота ДОУ за инновационный подход, высокий профессионализм и ответственность.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ результатов моей деятельности за межаттестационный период 2017-2021 года показал, что поставленные задачи мною выполнены.

В результате дети:

* проявляют любопытство, задают вопросы и пытаются находить ответы разными способами, с интересом воспринимают проблемные ситуации;
* могут использовать знаковые средства (календари, схемы, модели, весы, …) для решения исследовательских задач;
* могут устанавливать причину и следствие, возражать и спорить;
* любят придумывать новое.

Свою педагогическую деятельность считаю эффективной, качественной, творческой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

**Проектная часть**

1. Создать условия и углублённо работать в направлении « Финансовая грамотность дошкольников как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» , которое предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.
2. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать формы взаимодействия с семьёй.

**Список литературы**

**1.Нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (рамочная программа);
* Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 года №3 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3684-21;
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**2.Методическая литература:**

* Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на  
  занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева //  
  Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.
* Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации  
  образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзебалаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович //  
  Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
* Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие  
  развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. –  
  № 3. – С. 64–68
* Силина, Е. Н. Организация исследовательской деятельности детей  
  в дошкольных учреждениях / Е. Н. Силка // Молодой ученый. – 2016. – №28.  
  – С. 939-942