Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

МДОУ «Детский сад «Левушка»

624691Свердловская область, Алапаевский район,

пгт. Верхняя Синячиха, улица Октябрьская, дом 27

т.8(34346) 47-3-81, электронный адрес: dslevuhka@mail.ru

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

Педагогического совета МДОУ Приказ №\_\_\_ от \_ 2020г\_\_\_\_

«Детский сад «Лёвушка» Заведующая МДОУ «Детский

Протокол №\_1\_ от \_\_ 2020 г.\_\_\_\_\_\_\_ сад «Лёвушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Болдышевская Ю.В.

Согласовано:

Заместитель заведующей по ВМР

МДОУ «Детский сад «Лёвушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подкорытова Е.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа

По организации образовательной деятельности

в группе детей 4-5 года

разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

п. Верхняя Синячиха

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида. |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы. |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы. |  |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста. |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения воспитанниками программы |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 2.2 | Познавательное развитие |  |
| 2.3 | Речевое развитие |  |
| 2.4 | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.5 | Физическое развитие |  |
| 2.6 | План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |  |
| 2. | Режим дня. |  |
| 3. | Система оздоровительной работы. |  |
| 4. | Модель двигательного режима по всем возрастным групп. |  |
| 5. | Модель закаливания детей дошкольного возраста. |  |
| 6. | Модель организации прогулок. |  |
| 7. | Модель организации образовательного процесса. |  |
| 8. | Перспективное планирование на учебный год |  |
| 9. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 10 | Перечень детской литературы |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа группы **дошкольного возраста, дети 5-го года жизни** МДОУ «Детский сад «Левушка» (далее Рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы (ООП), дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому развитию.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В обязательной части учтены концептуальные положения используемой в ДОО инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

С целью расширения и углубленного подхода в программно- методический комплект (УМК) обязательной части включены:

* Программа музыкального воспитания детей "Ладушки" авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А;
* Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» автор Колесникова Е.В. – М: «Сфера» 2016;
* Программа развития речи дошкольников автор Ушакова О.С. - М: «Сфера» 2013;
* Парциальная программа «Обучение грамоте» автор Н.В. Нищева – СПб.: «Детство – Пресс» 2015.

На основании исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также макросоциума) и с целью раскрытия приоритетного направления работы детского сада, а так же раскрытия региональных особенностей в части формируемой участниками образовательных отношений был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных отвечающих требованиям всех участников согласно их запросам и мотивации:

* Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» авторы Бабенкова О.В., Бойко В.В. – М: «Цветной мир» 2017;
* Методические рекомендации «Мы живем на Урале» авторы О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екаринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014;
* Парциальная программа «Юный эколог» автор Николаева С.Н. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.

Срок реализации программы -1 год.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности

**1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы**

Целью рабочей программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
  1. **. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования рабочей программы, которые подробно описаны в ООП.**

В содержания рабочей программы отражены единые **принципы** ФГОС дошкольного образования, которые направлены:

* на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* на уважении личности ребенка;
* на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
* на сотрудничество с семьей;
* на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
* на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

**Показателями рабочей программы являются:**

* Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
* Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
* Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
* Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
* Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

**Для детей дошкольного возраста это:**

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно–исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
  1. **Значимые характеристики особенностей развития дошкольников, дети 5-го года жизни**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.  2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.  2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.  3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.  4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.  2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.  3. Умеет соблюдать правила игры. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.  5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.  7. Владеет доступными навыками самообслуживания. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.  2. Может рассказать о своем городе.  3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.  4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.  5. Знает свойства строительного материала.  6. Знает о временах года.  7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».  8. Знает народные сказки.  9. Имеет представление о смене частей суток. |

* 1. **Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрыты в ООП МДОУ «Детский сад «Левушка» ч. 1.2.4 стр.24-27.

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

Для ежедневных наблюдений используются Карты развития детей из «Антологии дошкольного образования». Карты развития детей используются для долговременного наблюдения за ходом развития ребенка с поступления в детский сад и до выпуска.

Внутренняя оценка качества образования основана на сборнике «Оценка и развитие качества дошкольного образования» под редакцией

С. Фирникель и рекомендована Н.Е. Веракса, как методическое пособие.

**II. Содержательный раздел**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Левушка»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  1. **Социально - коммуникативное развитие**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, включая моральные и нравственные ценности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры дальнейшего развития навыков самообслуживания.

**Задачи:**

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома,  
  на улице.
* Продолжать формировать элементарные представления о том,  
  что хорошо и что плохо.
* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
* Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
* Приучать детей общаться спокойно, без крика.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

**Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

* **Знакомство с социальным миром:**

способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

* **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:** продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
* **Ребенок в семье и сообществе:** формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
* **Патриотическое воспитание:** продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
* **Развитие навыков самообслуживания. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Технологии и их направленность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Особенности методики проведения** |
| Технология тренинга | Технология тренинга является одной из самых актуальных и продуктивных по формированию психологического здоровья. В ее основу положена идея сохранения и формирования психологического здоровья детей в процессе группового взаимодействия.  Состав группы и продолжительность занятий определяются, прежде всего, возрастом детей. Дети 3-4 лет обычно могут заниматься не более 14-20 минут. Младшие дошкольники предпочитают подвижные игры. Необходимо помнить, что они легко перевозбуждаются, и не допускать этого. Для детей 5-6 лет оптимальный размет группы – 6-7 человек, продолжительность занятия – 25-30 минут. Дети 5-6 лет уже способны к некоторому контролю своего поведения. Оптимальная частота проведения занятий – 2 раза в неделю.  Групповые занятия включают в себя психогимнастические, коммуникативные, подвижные игры и упражнения, этюды, элементы арт-терапии, релаксационные методы, ритуал приветствия, направленный на создание атмосферы радости, благоприятного эмоционального фона, снятия страха и напряжения, и ритуал прощания, закрепляющий полученный ребенком  на занятии эмоциональный опыт. |
| Технология формирования основ  безопасной жизнедеятельности | Содержание ОБЖ предусматривает формирование гуманистических основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае появления опасности. Оно предназначено для воспитания у детей сознательного и ответственного отношения к  вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.  Основы безопасной жизнедеятельности – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях.  Поэтому наряду с традиционными формами обучения, особое внимание следует направлять на организацию таких видов деятельности, в которых дети, приобретая опыт жизненно необходимых норм поведения, могли бы применять их в реальной жизни, что и является компетентностью.  Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт. |

**Познавательное развитие**

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий:

* для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
* для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**Направления образовательной области «Познавательное развитие»**

* **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.
* **Знакомство с миром природы:** учить детей замечать и называть изменения в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Наблюдать за поведением птиц на улице. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
* **Ознакомление с предметным миром:** создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями: театром, цирком, зоопарком, вернисажем, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
* **Развитие элементарных математических представлений:** дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Формировать представления о порядковом счете. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Развивать умения определять пространственные направления. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
* **Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром:**

расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Технологии и их направленность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Особенности методики проведения** |
| Детское экспериментирование  Н.А.Короткова | Технологию детского экспериментирования в - способ организации педагогического, процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.  Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.  Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.  Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем. |
| Коллекционирование | Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.  Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания  коллекции и помогать им в этом. |
| «Путешествие по карте», Н.А.Короткова | Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия).«Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны). |
| «Путешествие по «Реке времени», Н.А.Короткова | Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи). |
| Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик | Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.  Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.  Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических). |
| Информационно-  коммуникативные технологии | ИКТ  Технология критического мышления |
| Педагогические технологии  обучения и развития | * Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное   развитие, формирование общих сенсорных способностей.   * Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста * Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ |

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

* для развития речи у детей в повседневной жизни;
* для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**Направления образовательной области «Речевое развитие»**

* **Развитие словаря:** обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы , привычного им, ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство, его поступком, как извиниться.
* **Развитие связной речи:** совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
* **Воспитание любви и интереса к художественному слову:** продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Технологии и их направленность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Особенности методики проведения** |
| Обучение детей составлению творческих рассказов по картине методами ТРИЗ | Традиционная методика обучения рассказыванию по картине рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа воспитателя.  Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. В работе с детьми можно выделить несколько этапов, на каждом из них представлена какая-либо мыслительная операция, в результате освоения которой у ребенка развивается способность самостоятельно делать речевые зарисовки по картине. Обучение ребенка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений. |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Цель**: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства

художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий:

* для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Направления образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству:** приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность:** продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филлимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность:** обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Технологии и их направленность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Особенности методики проведения** |
| Юные художники  Цквитария Т.А. | Цикл стимулирует потребности детей в творческой самореализации, развивает творческие способности на основе расширения опыта восприятия художественного образа природы, интегрированного средствами живописи, музыки и литературы. Эстетические способности ребенка реализуется с помощью создания целостного художественного образа в рисунках. Дети на занятиях выступают в роли художников. |
| Прижми и отпечатай (рисование скомкан-ной бумагой, пороло-ном, пуговицами, дном банок)  Цквитария Т.А. | Техника рисования «Прижми и отпечатай» привлекает детей процессом печатания, угадывания того, что получится в результате оттиска разнообразных материалов, составления узоров из отпечатков. Полученные таким образом оттиски составляют как самостоятельную композицию, так могут быть и дополнением к рисунку. |

**Физическое развитие**

**Цель**: Воспитание здорового, гармонически развитого ребенка; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Здоровьеформирующие технологии, способствующие реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения |
| Динамические паузы | Во время занятий , 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребѐнка, местом и временем еѐ проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр. |
| Гимнастика пальчиковая | Ежедневно, в любой удобный отрезок времени | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин.  В любое свободное время | В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки можно использовать с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Обеспечить проветриваемость помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. |
| Гимнастика бодрящая  (дорожка движения) | Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут | Форма проведения различных упражнений на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, лѐгкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях. |
| Гимнастика коррегирующая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. |
| Игротренинги и игротерапия | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не зафиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. | Занятие может быть организовано незаметно для ребѐнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно оздоровительной работы. | Необходимо объяснить ребѐнку серьѐзность процедуры и дать детям элементарные знания о  том, как не нанести вред своему организму. |
| Туристские прогулки | 1 раз в сезон, время строго не зафиксировано | Со старшего возраста, проводятся по определѐнной структуре в зависимости от поставленных задач. |
| Сказкотерапия | 2 - 4 занятия в месяц по 30 мин. | Со старшего возраста. Занятия используют для психологической, терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей |

* 1. **Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель системы:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Гармоничное и всестороннее развитие личности воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего образовательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОО
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима
* повышение уровня физической подготовленности детей при выполнении нормативов ГТО

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* формирование у детей их родителей и педагогов осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

**Специфика национальных и социокультурных направлений**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией программы основанных на методических рекомендациях «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Васильева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г

**Цели образования ребенка дошкольного возраста:**

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному населению своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Реализация целей осуществляется через:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка, города, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

* детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
* мини-музеи, выставки, экскурсии;
* кружки, студии, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
* формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, ФСЦ, ГИБДД, пожарная часть): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности).

**Задачи содержательных блоков:**

**Моя семья**

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

**Моя малая Родина**

Развивать у детей интерес к родному городу поселку: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях поселка, сельчан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаме­нитых людей областного города и своего поселка.

**Мой край – земля Урала.**

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Раз­вивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

**Культура и искусство народов Среднего Урала.**

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлени­ях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**Познавательное развитие модуль Экология**

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» автор Николаева С.Н. является формирование у детей осознанно- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознано – правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знаний особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснение взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности (самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, и т.д) , которые могут служить критерием оценки уровня экологической грамотности.

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации ООП соответствуют разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., так же методическим рекомендациям регионального компонента «Мы живем на Урале» и парциальным программам.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

**образовательную деятельность**, **осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

**образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

**самостоятельную деятельность детей;**

**взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Текст пишем от первого лица, что сами будем делать!!!!!**

**Виды детской деятельности.**

|  |
| --- |
| для детей дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОО

* физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (2 раза в год);
* соревнования (3 раза в год)
* дни здоровья; (1 раз в квартал)
* тематические досуги; (1 раз в месяц)
* праздники; (от 2 до 6 раз в год)
* смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц)
* экскурсии (до 5-7 раз в год)

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

* **физическое развитие**: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально коммуникативное развитие**: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* **познавательное и речевое развитие**: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
* **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

* **физическое развитие**: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
* **социально коммуникативное развитие**: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* **познавательное и речевое развитие**: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно эстетическое развитие**: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
  1. **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

* 1. **Способы направления поддержки детской инициативы**

|  |
| --- |
| **4-5 лет** |
| **Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.  Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.  Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.  Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  Привлекать детей к украшению группы к праздникам |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Перспективный план работы с родителями**

**План проведения родительских собраний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема родительского собрания** |
| Сентябрь 2020 | Организационное: *«Путешествие в страну знаний»*  Форма проведения: Педагогическая гостиная |
| Январь 2021 | Текущее: *«Поговорим о нравственности»*  Форма проведения: Круглый стол |
| Май 2021 | Итоговое: *«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»*  Форма проведения: Дискуссия |

**Работа с родительским комитетом:**

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

**Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:**

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы, содержание** | **Цель** | **Ответственный** |
| **Сентябрь**  **Октябрь** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| **Родительское собрание**: «Путешествие в страну знаний». | Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год | Воспитатели, родители |
| Консультация  *«Портфолио дошкольника»* | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио  индивидуальных материалов из детского сада | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями | Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка | Воспитатели, родители |
| Беседы с родителями на тему: *«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»* | Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка | Воспитатели, родители |
| Консультация *«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»* | Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей | Воспитатели, родители, дети |
| Осенний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| **Ноябрь** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями на тему: *«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»* | «Что должно быть в шкафу?» | Воспитатели |
| Развлечение «День матери» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети |
| **Декабрь** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Консультация *«Роль книги в речевом развитии детей»* | Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое. | Воспитатели |
| Консультации *« Береги себя»* (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада | Воспитатели |
| Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость | Родители, дети |
| Папка-передвижка  *«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»* | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. |  |
| Новогодний утренник | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала | Воспитател и, муз.руководитель, дети |
| **Январь** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Воспитатели, |
| **Родительское собрание:**  «Поговорим о нравственности» | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому | Воспитатели, родители |
| Памятки для родителей: *«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»* | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка | Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка | Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках) |
| **Февраль** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка | Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей | Воспитатели |
| Консультация *«Развиваем мелкую моторику рук»* | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка | Воспитатели |
| Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Родители, воспитатели, дети |
| **Март** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника) | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| Утренник к 8 марта | Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| Консультация *«Формирование самостоятельности у детей»* | Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно | Воспитатели |
| Оформление стенда с информацией: *«В здоровом теле, здоровый дух»* (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели |
| Анкетирование родителей: *«Физическое развитие вашего ребенка»* | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома. |  |
| Консультации для родителей: *«Закаливание укрепляет организм»* |
| **Апрель** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа *«Рассмотрим картинку вместе»* | Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка | Воспитатели |
| Правовое воспитание  Статьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»* | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей и детей: *«Семья глазами ребёнка»* по правовому воспитанию |
| Консультация *«Играйте вместе с детьми»* | Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности | Воспитатели |
| Консультация *«Дисциплина на улице – залог безопасности»* | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения | Воспитатели |
| Рекомендации *«Опасные ситуации в жизни ребёнка»* | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья | Воспитатели |
| **Май** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| **Итоговое родительское собрание:** "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Воспитатели, родители |
| Папка-передвижка: *«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»* | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год | Воспитатель |
| Семейная акция «Мы выходим на субботник» | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка | Воспитатели, родители |
| Оформление папки-передвижки: *«Лето - пора отдыха!»* | Оказать родителям помощь в решении данной проблемы | Воспитатели |
| Памятка *«Безопасность ребенка в быту»* | Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению | Воспитатели |
| Анкетирование *«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»* | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада | Воспитатели, родители |
| Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества | Родители |
| Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом | Активизировать и обогатить знания родителей в области  безопасности жизнедеятельности в летний период времени,  направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин | Воспитатели, родители |
| Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества | Родители |

**2.12 Система работы с одарёнными детьми**

Этап 1 – диагностический.  
Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

Задачи:  
1. Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития  
Приоритетные направления:

* диагностика познавательной деятельности учащихся;
* исследования эмоционально-личностной сферы;
* диагностика межличностных отношений;
* диагностика психологического здоровья;

2. Занести полученные результаты в базу данных.

По результатам работы составляется

Карта индивидуального психологического развития ребенка  
1.Характеристика познавательных процессов.

* Мышление (уровень развития, особенности интеллектуальной деятельности).
* Память (уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала, особенности мнемической деятельности)
* Внимание (уровень развития произвольного внимания, особенности организации и прявления внимания).

2.Сильные стороны познавательной деятельности ребенка.  
3. Слабые стороны познавательной деятельности ребенка.  
4. Выводы.

Этап 2 - Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.

* Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;
* Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;
* Конструирование – индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Этап 3 - Разработка программы проектной деятельности второй половины дня.  
Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата: кружки, факультативы, проектная деятельность, экскурсии и др.

Этап 4 - Разработка программы здоровьесбережения:

* выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки;
* осознание состояния собственного здоровья, его ограничений и возможностей;
* составление программы здоровьесбережения;
* консультации со специалистами, значимыми взрослыми.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия и наиболее оптимальные методы и приёмы социально-эмоционального развития ребенка**

**Психолого-педагогические условия подробно раскрыта в ООП МДОУ «Детский сад «Девушка»**

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифунциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**«Центры активности»**

**Спортивный уголок:** в нём находятся спортивные принадлежности, которые побуждают детей к подвижным играм, желанию двигаться и познавать новое. Развивать у детей такие качества как, ловкость, меткость, самостоятельность, умение лазать, прыгать и др. Обучает детей правилам безопасности, совершенствует координацию движений.

По принципу гендерного воспитания, в группе созданы, так называемые, игры для **мальчиков**, и игры для **девочек**.

Такие **центры**, как **центр строительной игры и конструирования***(****активная зона для мальчиков****)* и **центр сюжетно-ролевой игры** *(****активная зона для девочек****)*.

В **уголке для мальчиков** размещены различные предметы такие как, например спецтехника, инструменты, которые направляют детей для организации сюжетно-ролевых игр, ознакомлению с мужскими профессиями, инструментами. Развивает у воспитанников самостоятельность, инициативность, умение договариваться и доброжелательно относиться друг к другу.

В этой же зоне расположен и **центр строительной игры, в котором содержится большое разнообразие конструкторов. Это побуждает воспитанников к различным строительным играм, исходя из того, какой конструктор он выбрал. У ребенка развивают такие качества как воображение, фантазия, мышление, самостоятельность, умение доводить дело до конца, умение делиться и** договариваться друг с другом.

**Уголок для девочек** побуждает ребенка к организации сюжетно-ролевых игр таких как, например «Поликлиника», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин» и др. У ребенка развиваются такие качества как самостоятельность, инициативность, умение договариваться и доброжелательно относиться друг к другу.

**Уголок чтения** - это спокойная тихая зона в группе, которая наполнена разной художественной литературой, альбомом с портретами писателей.

Задачей книжного **уголка,** является формирование навыков слушания, умения общаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Стимулирует познавательную и речевую деятельность детей. Способствует развитию памяти, умению пересказывать, подготавливает к обучению чтению, развивает навыки устной речи.

**Центр «Науки и экспериментирования» (Познания)**

Через него формируются и расширяются представлений детей об объектах окружающего мира, первоначальных научных представлений, развитие мыслительных способностей: прогнозирования, планирования, выдвижения гипотез, обобщения, систематизирования.

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);

- ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?);

- сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);

- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);

- регистрировать данные (работа с картографами, таблицами).

Дети получают новые знания о разнообразных представителях растительного и животного мира, природных закономерностях, причинах тех или иных явлений, знакомятся с особенностями объектов неживой природы (камни, почва, вода и пр.). Основным способом овладения умений и навыков исследовательской деятельности детей и экспериментирования является:

- формирование исследовательских умений и навыков;

- нахождение связей между явлениями окружающего мира;

- решение проблемных ситуаций;

- умение планировать свою деятельность,

- расширение кругозора детей,

- освоение речевого общения.

**Патриотический уголок** направлен на формирование любви к своей Родине, родному краю, семье.

Содержит: портреты президента РФ, символику России,

Папка - передвижка: «Россия – наша страна»

**Уголок «Уединения»**

Этот уголок необходим для отдыха ребенку от «шумных» игр. Снятия физического и психического напряжения.

**Центр** **художественного творчества**

Оборудование и материалы: цветные карандаши, бумага для рисования, раскраски по возрасту, трафареты по возрасту и т. д. Имеется переносной мольберт.

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;

- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;

- приобретение опыта координации руки и зрения;

- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;

- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.

- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

- формирование представлений о разных жанрах художественного искусства: живопись, графика,

- развитие восприятия произведений искусства, чувства гармонии и красоты, художественного вкуса;

**Музыкально-театральный центр** представлен набором детских музыкальных инструментов, необходимых для ознакомления с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать не только **развитию музыкального слуха,** но и фонематического (а это важно при подготовке к чтению). Также здесь располагается несколько видов театров *(кукольный, пальчиковый)*. Дети с удовольствием проводят здесь свое время. Театрализованная игра **развивает уверенность в себе,** коммуникабельность.

**Центр сенсорного развития и настольно-печатных игр**: в этом **центре** находятся деревянные пазлы-вкладыши, различные шнуровки, мозаики, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки и многое другое, способствующие **развитию мелкой моторики, развитию психического развития.**

Содержание центра включает в себя:

* мозаики;
* дидактические игры в картинках
* складные кубики (в которых общее изображение складывается путём переворачивания граней каждого кубика);
* пазлы;
* лото;
* домино;
* шашки и др.

Настольно-печатные игры в образовательном процессе нужны для:

* закрепления или отработки полученных знаний;
* развития процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи;
* тренировки усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца.

**Центр** **Безопасности**

Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки - транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры.

Хорошим дидактическим пособием служит макет перекрёста проезжей части.

Задача этого центра расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара.

**Центр трудовой деятельности**

Дети средней группы имеют трудовые обязанности. Они сами себя обслуживают: одевание, раздевание, готовят рабочее место для занятий, помогают в столовой, могут выполнять какие-то поручения воспитателя. Кроме этого, организуется дежурство в группе. Дежурство не только формирует навыки практической работы, но и воспитывает ответственность, умение работать в команде и приучает детей к самостоятельности.

В уголке по организации трудовой деятельности имеется экран дежурств, защитная одежда (фартуки, нарукавники, платочки).

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательная деятельности для детей дошкольного возраста:

для детей 5-го года жизни - 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в**

**холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня** | **Структура образовательного процесса** |
| Утро | Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.  Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.  Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).  Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями |
| Организованная образовательная деятельность | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам.  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности  Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД  перерыв не менее 10 минут). | Проектная деятельность, работа в центрах активности. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.  Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.  Познавательные беседы, наблюдения, элементы  экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.  Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с  прогулки  Санитарно-  гигиенические  процедуры.  Подготовка к обеду. Обед | Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.  Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно- гигиенических норм. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность |
| Подготовка ко  сну. Сон  Пробуждение и  гигиенические, закаливающие процедуры | Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).  Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.  Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность |
| Подготовка к полднику  Полдник  Игры | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |  |
| Организованная образовательная деятельность | Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут). | Проектная деятельность, работа в центрах активности.  Дополнительное образование |
| Подготовка к  прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями |

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в**

**теплый период (май-август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня** | **Структура образовательного процесса** |
| Утро | Прием на улице.  Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.  Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.  Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями |
| Завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).  Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.  Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.  Познавательные беседы, наблюдения, элементы  экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.  Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | На улице.  Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам.  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности  Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД  перерыв не менее 10 минут). | Проектная деятельность, работа в центрах активности. |
| Возвращение с  прогулки  Санитарно-  гигиенические  процедуры.  Подготовка к обеду. Обед | Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.  Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно- гигиенических норм. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность |
| Подготовка ко  сну. Сон  Пробуждение и  гигиенические, закаливающие процедуры | Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).  Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.  Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность |
| Подготовка к полднику  Полдник  Игры | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |  |
| Подготовка к  прогулке.  Прогулка. | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. | ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, |
| Организованная образовательная деятельность | На улице.  Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут). | Проектная деятельность, работа в центрах активности.  Дополнительное образование |
| Уход детей домой. | Свободная самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с родителями |

**3.4 Моделирование образовательного процесса через организацию детских видов деятельности**

! 1. Организовывать образовательный процесс так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создавать детям условия для самореализации и инициативы.

1. По форме участия взрослого все виды детской активности классифицировать: взрослый организует, помогает, создаёт условия для реализации, участвует в процессе наравне с детьми, не вмешивается.

**3.5. Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Все группы  Все группы | ежедневно  ежедневно | все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ФК |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ФК |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ФК  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты, каталки и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ФК |
| 2.5. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы  (кроме детей раннего возраста) | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ФК,  Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники  «День здоровья»  «Весёлые старты»  «Зимние забавы» | все группы | 1 р. в год | Инструктор ФК,  Воспитатели,  муз. Рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия. Витаминизация пищи аскорбиновой кислотой | Все группы | Все группы | Медсестра, повар |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.5. | Фитонциды (лук, чеснок, лимон) | Все группы | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 4.5 | Полоскание рта, горла | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 4.6 | Обливание ног в летний период | Все группы | лето | Воспитатели,  мл.воспитатели |

|  |
| --- |
|  |

**3.8. Модель организации прогулок.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Температура воздуха | Скорость ветра | Возрастные группы | | | | | | |
| 1,5 – 2 года | 2 – 3 года | 3 -4 года | 4 – 5 лет | | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| От 0 до минус 10 С | Без ветра, а так же при слабом и умеренном ветре. | Прогулки в полном объеме 40 мин | Прогулки в полном объеме (более 60 мин.) | | | | | |
| Минус  10 – 14С | Без ветра | Сокращение прогулки до 30 мин | Прогулки в полном объеме (более 60 мин.) | | | | | |
| Слабый, до 5 м\с |
| Умеренный, до  10 м\с | Не гулять | Сокращение прогулки до 40 мин. | | | Прогулки в полном объеме (более 60 мин.) | | |
| Минус  15 – 19 С | Без ветра | Сокращение прогулки до 20 мин | Сокращение прогулки до 40 мин. | Прогулки в полном объеме (более 60 мин.) | | | | |
| Слабый, до 5 м\с | Сокращение прогулки до 10 мин | Сокращение прогулки до 30 мин. |
| Умеренный, до  10 м\с | Не гулять | Сокращение прогулки до 20 мин. | Сокращение прогулки до 30 мин. | | Прогулки в полном объеме 60 мин | | |
| Сильный до  15 м\с | Не гулять | | | | | Сокращение прогулки до 20 мин | |
| Минус  20 – 24 С | Без ветра | Не гулять | Сокращение прогулки до 20 мин | Сокращение прогулки до 30 мин | | Сокращение прогулки до 40 мин | Прогулки в полном объеме 60 мин | |
| Слабый, до 5 м\с | Не гулять | | | | Сокращение прогулки до 10 мин | Сокращение прогулки до 20 мин |
| Умеренный, до  10 м\с | Не гулять | |
| Сильный до  15 м\с |
| Минус  25 – 28С | Без ветра | Не гулять | Не гулять | | | | Не гулять | Сокращение прогулки до 10 мин |
| Слабый, до 5 м\с | Не гулять |
| Умеренный, до  10 м\с |
| Сильный до  15 м\с |

Составлено на основании СанПиН 2.4.1.3049 - 13 и Письма № 02.01.81\8435 от 25.12.2013г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

**3.9. Режим дня**

**Примерный режим дня в детском саду**

**для детей пятого года жизни в холодное время года (средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.15 - 8.05 | Утренний прием, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, общение, |
| 8.05 – 8.15 | Утренняя гимнастика |
| 8.15 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 10.00 | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности детей, непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв на игры, самостоятельную деятельность). |
| 10.00 – 10-10 | Второй завтрак. |
| 10.20 - 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| 12.20 – 12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40 - 15.20 | Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем: воздушные процедуры, ленивая гимнастика, общение |
| 15.20– 15.50 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.50 – 16.10 | Организованная образовательная деятельность |
| 16.10 – 16.45 | Самостоятельная деятельность детей, Чтение, занятия по интересам. |
| 16.45 - 17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой. |

**Примерный режим дня в детском саду**

**для дошкольного возраста в теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 7. 30 - 8.00 | Прием детей на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика на воздухе |
| 8.10 - 9.00 | Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00 - 12.20 | День интересных дел на воздухе (организованная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности) |
| 12.20 -13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 - 15.30 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем |
| 15.30 - 15.50 | Полдник |
| 15.30 - 16.35 | Вечер игр с друзьями на воздухе или в группе. |
| 16.35 - 17.15 | Прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой |

**3.10. Проектно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и направления** | **Временные рамки** | **Культурные практики** | **Итоговое мероприятие** |
| **День рождения группы**   * Воспитание культурой * Я и детский сад * Моя безопасность | 31.08-18.09  31.08-04.09  07.09-11.09  14.09-18.09 | Разновозрастное общение в разных детских сообществах с целью формирования у детей чувства «единой семьи», воспитания доброжелательного отношение к взрослым и детям.  Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к детскому саду; формирования представлений о профессиях в детском саду.  Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения по дороге в детский сад и в самом детском саду.  Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественного и практического характера) с целью освоения развивающей предметно-пространственной среды группы.  Культурное пространство совместного чтения и обсуждения книги с целью совместного составления детской библиотеки и ее свободное пополнение по желанию детей в течение года.  Опыт литературного творчества (заучивание стихов, пересказ произведения, устное сочинение собственных сказок, изготовление книжек с иллюстрациями) | **Конкурс чтецов среди воспитанников.**  **Акция «Безопасная улица»**  **Макет «Пожарный щит»** |
| **Осенняя ярмарка**   * Осень к нам в окно стучится * Деревья и кустарники * Животные и птицы осенью. | **21.09 – 30.10**  21.09-02.10  23.10-30.10  05.10-21.10 | Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о осени, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы; знакомство с сельскохозяйственными культурами и профессиями.  Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.  Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и семейных спортивных игр.  Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения в природе; пожарная безопасность.  Разнообразная речевая практика, изобразительная деятельность, овладение элементарными основами музыкальной культуры для формирования знаний об особенностях отображения осени в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального) | **Праздник бабушек и дедушек.**  **Муз. мероприятие «Осенняя Ярмарка»**  **Выставка работ ДПИ «Осенняя ярмарка»**  **Изготовление макета «Лесные животные осенью»** |
| **День народного единства**   * Дом, в котором мы живём * Моя малая Родина | **26.10-06.11**  26.10-30.10  02.11-06.11 | Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о родной стране; государственных праздниках; об истории России; о флаге, гербе, гимне; о Москве – главном городе, столице России; о Екатеринбурге – главном городе Свердловской области.  Разнообразное общение в разных детских сообществах направленное на становление интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.  Освоение нравственных норм общения и взаимодействия (сотрудничества) с целью воспитания уважения к людям разных национальностей и их обычаям.  Культурное пространство чтения: самостоятельное общение ребенка с книгой; рассматривание иллюстраций, репродукций альбомов с целью совместного обустройства галереи и ее постоянное обновление в течении года.  Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и спортивных игр. | **Фестиваль «Я талантлив» (совместная деятельность ДОО и родителей)**  **Фотоальбом «По знаменитым местам моего посёлка»** |
| **День рождения семейного альбома**   * Труд и отдых в нашей семье. * Мама-самый главный в мире человек | **09.11-27.11**  09.11-13.11  16.11-20.11  23.11-27.11 | Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о своей семье; о родственных отношениях; о себе (образ Я); о родном крае, поселке в котором живут.  Привычное (добровольное) участие в хозяйственной и трудовой жизни семьи и группы детского сада, как воспитание уважения к труду близких взрослых; знакомство с профессиями близких взрослых.  Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и семейных спортивных игр.  Изобразительная деятельность, устройство выставок семейных портретов, альбомов и коллажей.  Разнообразная речевая практика, овладение элементарными основами музыкальной культуры для формирования знаний об особенностях семейных отношений в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального)  Организация совместных детско-взрослых концертов. | **День матери.**  **Фотоколлаж «Моя любимая мамочка»** |
| **Новый год**   * К нам в окно стучит зима * Животные и птицы зимой * Новогодний праздник | **30.11-31.12**  30.11-11.12  14.12-18.12  21.12-31.12 | Свободный выбор интересного дела с целью активного и разнообразного привлечения детей и взрослых участию в подготовке к празднику и его проведении; поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками.  Практика познания, проявление любознательности, практика вопрошания, начало рефлексии с целью знакомства с праздничной культурой; формирование эмоционально положительного отношения к празднику; знакомство с историей праздника, с традициями празднования Нового года на Руси и так же в разных странах.  Театрализация деятельности, проведение Новогоднего праздника, подготовка театрализованных музыкальных действий. | Совместное детско-взрослое мероприятие «Новый год»  **Выставка ДПИ «Символ года»**  День зимующих птиц (изготовление смеси корма, кормушек для птиц)  Новогодний утренник |
| **Зимние забавы**   * Народная игрушка * Народный фольклор | **11.01-29.01**  11.01-22.01  25.01-29.01 | Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о зиме, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы; формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.  Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения дома; пожарной безопасности; здорового образа жизни.  Физическое саморазвитие через активное включение в зимние спортивные игры игр, зимние виды спорта.  Опыт посещения театральных и музыкальных постановок, спектаклей, концертов. Становление общего интереса к искусству в его разнообразных формах.  Разнообразная речевая практика, изобразительная деятельность, для формирования знаний об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального) | Виртуальное посещение театра «Щелкунчик»  **Развлекательные мероприятия «Рождественская сказка»**  Создание или посещение мини-музея «Русская изба» |
| **Почемучки**  **(неделя науки)** | **01.02-12.02** | Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов. | Коллаж ответов на вопросы детей. |
| **День защитника Отечества** | **15.02-26.02** | Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о русской Армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; знакомство с родами войск с военными профессиями, военной техникой; приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, о подвигах солдат в военных действиях в разные времена; о преемственности поколений защитников Родины.  Освоение нравственных норм общения и взаимодействия (сотрудничества) с целью расширения гендерных представлений.  Физическое саморазвитие через активное включение в совместные соревновательные мероприятия детей и взрослых  Культурное пространство чтения: самостоятельное общение ребенка с книгой; рассматривание иллюстраций, репродукций альбомов с целью совместного обустройства галереи о Защитниках Отечества.  Практика конструирования, строительства, создание моделей с целью создания выставочной галереи военной техники. | Спортивный праздник  Выставка ДПИ «военная техника»  Фото-коллаж «Защитники Отечества»  **Акция «Поздравь солдата»**  Изготовление подарков для пап и дедушек |
| **Международный женский день**   * Моя любимая мама * Весенняя капель * Труд людей весной. Огород на подоконнике * Животные весной. | **01.03-26.03**  01.03-05.03  09.03-12.03  15.03-19.03  22.03-26.03 | Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к традициям праздника; формирования у детей представлений о своей семье; о родственных отношениях, воспитания доброжелательного отношение к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.  Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественного и практического характера) с целью освоения развивающей предметно-пространственной среды группы.  Культурное пространство совместного чтения и обсуждения книги; опыт литературного творчества (заучивание стихов, пересказ произведения, устное сочинение собственных рассказов, изготовление книжек с иллюстрациями)  Разнообразная речевая практика, овладение элементарными основами музыкальной культуры для формирования знаний об особенностях семейных отношений в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального)  Организация совместных детско-взрослых концертов | **Муз. праздник «День 8 марта»**  **Акция «Помоги маме» Месячник добрых дел**  Выставка рисунков и поделок «Весна»  Оформление огорода на окне.  Календарь наблюдений за растениями.  Красная книга Урала  (своими руками) |
| **День здоровья**   * Витамины и еда * В здоровом теле-здоровый дух | **29.03-09.04**  29.03-02.04  05.04-09.04 | Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к своему здоровью.  Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования здорового образа жизни.  Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о строении своего тела, о правильном питании и пользе физкультуры.  Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и семейных спортивных игр.  Привычное (добровольное) участие в хозяйственной и трудовой жизни семьи и группы детского сада, как поддержание чистоты и культурно-гигиенических навыков. | Квест-игра **«День здоровья»**  **Акция «Мы за здоровый образ жизни!»** |
| **День космонавтики** | **12.04-16.04** | Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей об освоении космоса.  Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественного и практического характера) с целью освоения развивающей предметно-пространственной среды группы.  Практика конструирования, строительства, создание моделей с целью создания выставочной галереи космической техники. | Выставка ДПИ «Космическая техника» |
| **День Земли** | **19.04-30.04** | Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о весне, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы; знакомство с сельскохозяйственными культурами и профессиями.  Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.  Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и семейных спортивных игр.  Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения в природе; пожарная безопасность.  Разнообразная речевая практика, изобразительная деятельность, овладение элементарными основами музыкальной культуры для формирования знаний об особенностях отображения весны в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального) | **Фотоконкурс детей и родителей «Сохраним это чудо!»**  Мисс и Мистер Левушка |
| **День Победы** | **03.05-07.05** | Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о ВОВ, о ее героях, о победе нашей страны в ВОВ; знакомство с памятниками и наградами героям ВОВ.  Культурное пространство совместного чтения и обсуждения книги о ВОВ; опыт литературного творчества (заучивание стихов, пересказ произведения, изготовление книжек с иллюстрациями о героях ВОВ) | **Акция «Помним и гордимся»** |
| **По странам и континентам**   * Разнообразие народов, населяющих планету Земля * Растения разных стран и континентов * Животные разных стран и континентов. | **10.05-28.05**  10.05-14.05  17.05-21.05  24.05-28.05 | Разновозрастное общение в разных детских сообществах с целью формирования у детей чувства «единой семьи», воспитания доброжелательного отношение к взрослым и детям.  Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения по дороге в детский сад и в самом детском саду.  Освоение нравственных норм общения и взаимодействия (сотрудничества) с целью воспитания уважения к людям разных континентов и их обычаям.  Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о разнообразии народов, населяющих планету Земля; о природных условиях разных стран и континентов, а также флоре и фауне; о разнообразии народного искусства, расширение представлений о художественных промыслах, песнями и танцами народов мира. | Мастерские |
| **День Защиты детей** | **31.05-04.06** |  |  |
| **День эколога** |  |  |  |
| **День семьи, любви и верности** |  |  |  |

**Программно - методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Технологии |
| Программно-методический комплект | Парциальные программы |
| **Для групп детей дошкольного возраста** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.  Мозаика-Синтез, 2016  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Мозаика-Синтез, 2016 | О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно -методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - метод проектов;  - игровые;  - «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича;  - экологическое образование детей;  - формирование ОБЖ;  - исследовательского обучения |
| Познавательное развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016  К.Ю.БелаяФормирование основ безопасности у дошкольников.  М.: Мозаика-Синтез, 2012  Вервкса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016  Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016  Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Мозаика-Синтез, 2016  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез, 2016 | Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» автор Колесникова Е.В. – М: «Сфера» 2016  Парциальная программа «Юный эколог»автор Николаева С.Н. – М: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ  2016  О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно -методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - развивающего обучения;  -самостоятель  наяисследова  тельская деятельность;  - детское экспериментирование;  - игровые;  - «Блоки Дьенеша»;  - «Палочки Кюизенера»;  - ТРИЗ;  - исследова  тельского обучения |
| Речевое развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016 | Ушакова О.С. Программа Развитие речи дошкольников ТЦ. СФЕРА 2013  О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно -методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - составление творческого рассказа методами ТРИЗ;  -развивающего обучения;  исследовательского обучения |
| Художественно-эстетическое развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016  Комарова Т.С. Развитие Художественных способностей дошкольников.  Мозаика-Синтез, 2016  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез, 2016  Комарова Т.С. Народное искусство – детям Мозаика-Синтез, 2016 | **И. Каплунова, И.НовооскольцеваПрограмма «Ладушки»**  О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно -методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - игровые;  - развивающих игр Б.П. Никитина  - |
| Физическое развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез, 2016  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Мозаика-Синтез, 2016  Борисова ММ Малоподвижные игры. Мозаика-Синтез, 2016 | Зимонина В.Н.  Расту здоровым: пограм.-методическое пособие для педагогов дошкольного образования. М: Владос, 2004  О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно -методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - игровые;  - развивающего обучения;  исследовательского обучения |