Научно-практическая конференция

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ»**

2021г.

Булатова Светлана Валерьевна,

воспитатель

МДОУ «Детский сад «Лёвушка»

ДОКЛАД

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: В статье анализируется принципиально новые условия для развития и обучения детей дошкольного возраста; сделан акцент на развитии математического мышления, возможности решения простых арифметических задач по формированию элементарных математических представлений.  
 Ключевые слова: решение арифметических задач, элементарные  
математические представления, познавательное развитие.

Внедрение ФГОС дошкольного образования с 1 января 2014 года говорит о  
том, что наша задача создать условия для формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольной организации. В условиях модернизации дошкольного образования в каждом детском саду ведётся поиск новых технологий развития детей. Появилась необходимость создать принципиально новые условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Один из принципов ФГОС ДО – принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания через интеграцию с другими образовательными областями.  
В ходе режимных моментов и в образовательной деятельности дети  
постигают основы математического мышления, осваивают логико-математические представления, которые развивают гибкость мышления, дают пищу для ума ребёнка, помогают сохранить и развить стремление к познанию. В дошкольном возрасте ребёнок накапливает определённый интеллектуальный опыт, чтобы эффективно решать задачи, адекватные возрасту, в том числе и арифметические задачи. Обучение решению задач является проблемой в начальных и старших классах школы, не говоря уже о проблеме обучения решению задач старших дошкольников.

Дети 5-7 лет проявляют большой интерес к решению арифметических  
задач, потому что в условиях некоторых из них представлены близкие и  
понятные реальные ситуации. Со многими они ежедневно сталкиваются дома, на улице, в детском саду. С первых лет жизни ребенку необходимостью решать разнообразные задачи: выбирать друзей, игрушки, распределять конфеты между гостями, соотносить количество присутствующих детей в группе с количеством необходимой посуды: кружек, тарелок, ложек. Решая задачи, ребенок лучше понимает окружающий его мир, учится использовать на практике полученные в детском саду знания. Использование жизненных ситуаций для ознакомления с арифметическими задачами очень важно для усвоения структуры самой задачи.  
С помощью решения простых арифметических задач формируется одно из  
ключевых понятий формирования элементарных математических  
представлений у детей дошкольного возраста – понятие про арифметические  
действия и ряд других понятий. Умение решать простые задачи является  
подготовительным этапом овладения детьми умением решать сложные задачи, поскольку решение сложной задачи сводится к решению ряда простых задач.  
Вопросами обучения дошкольников решению арифметических задач  
занимались такие педагоги как: А.М. Леушина, В.В. Данилова, А.А. Столяр,  
А.В. Белошистая, Л.С. Метлина. Методические подходы к обучению детей  
умению решать задачи заложены в работах научных сотрудников под  
руководством таких отечественных учёных, как Л.А. Венгер, В.В. Давыдов,  
А.А. Люблинская, Н.И. Непомнящая. Колесникова Елена Владимировна,  
разработавшая авторскую парциальную программу «Математические  
ступеньки» отмечает, что «решение арифметической задачи для дошкольника – это не самоцель, а средство развития мышления, осознания окружающей действительности, путь к пониманию мира».  
Конечно, полностью соответствовать своей роли текстовые задачи могут  
лишь при правильной организации методики обучения детей дошкольного  
возраста решению задач. Но не каждый воспитатель владеет этой методикой в совершенстве.  
Наблюдая за детьми, было выявлено, что дошкольники затрудняются в  
определении признаков задачи. Многие не понимают, чем задача отличается от рассказа, загадки, не могут самостоятельно и по модели составить задачу.  
Большую трудность у детей вызывает постановка вопроса к задаче. Чем  
обусловлена эта трудность? Вопрос определяет суть задачи, даёт установку на понимание отношений между числами. Дети же по привычке отвечают сразу на вопрос, когда их спрашивают. Поэтому, повторяя задачу, дети, как правило, не воспроизводят вопрос, а сразу включают ответ в задачу, они спешат дать ответ на вопрос. Другого назначения вопроса они еще не знают.  
Практика работы в дошкольной образовательной организации обозначила, что подготовительную работу к обучению решению задач можно начинать  
намного раньше, чем старший дошкольный возраст 6-7 лет. Например, при обучении моделированию различных ситуаций: объединение и удаление частей, увеличение на несколько частей с использованием предметной наглядности, всё это возможно провести уже с детьми пятого, шестого года жизни. Поэтому я решила глубже изучить проблему обучения дошкольников решению арифметических задач.

Изучив психолого-педагогическую литературу, я пришла к выводу, что мне наиболее доступна и понятна методика обучения решению задач А.В. Белошистой. В её книге «Формирование и развитие математических  
способностей дошкольников» показаны возможные варианты организации  
подготовительной работы к обучению решению задач в детском саду. А.В. Белошистая знакомит с необходимыми условиями, этапами подготовки к решению задач, а самое главное приводит примеры занятий с детьми.

Взяв за основу данную методику, я разработала тематическое планирование по ознакомлению детей с арифметической задачей.

Затем создала наглядно–методическое обеспечение, так как использование наглядности – одно из важнейших условий для понимания структуры задачи. В наглядно–методический комплект входят:

1. Счётный и раздаточный материал – яркий, необычный, совершенно незаменимый (мелкие предметы, одинаковые или разные по размеру, форме, наборы геометрических фигур (очень удобны блоки Дьенеша), счётные палочки), кассы счётного материала;
2. Модели задач: вещественные (предметы и их заменители) и графические (рисунки, схемы, словесные и математические);
3. Карточки и картинки для составления задач, обеспечивающие предметную наглядность, на них предметы и действия ярко выражены.
4. ИКТ технология - современная компьютерная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графические изображения и анимацию широко применяется для максимальной активизации мыслительной деятельности детей, развития их познавательных интересов, творческих способностей.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счёта, чисел, приобретает знания о формах размере, весе окружающих предметов. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребёнок незаметно для себя начинает ещё до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Я стараюсь в течение дня часто создавать (как случайно, так и целенаправленно) образовательные ситуации, в которых можно применить решение арифметических задач. Например, выкладывание столовых приборов – это осмысленная и востребованная деятельность. По количеству тех задач, которые ребёнок ставит перед собой и сам же решает, простое дежурство несравнимо ни с одним занятием. Если задача непосредственно связана с жизнью группы, ребёнка и вопросами детей, то у них возрастает интерес к исследованию и решению такой задачи.

Предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы она работала на математическое развитие ребёнка. Дети могут самостоятельно выбрать и взять пособие, материал, необходимый для решения образовательной ситуации. Всё находится в доступе.

Я стараюсь работать в зоне ближайшего развития ребёнка, подсказывая математические способы действия там, где уместно в деятельности детей.

Работая над проблемой обучения дошкольников решению арифметических задач, для меня стало понятным, что и не читающего ребёнка можно научить решать задачи. Если даже и не научить, то хотя бы попытаться сформировать желание самостоятельно работать над задачей как занимательной проблемой. Полностью соглашусь со словами

А.В. Белошистой, которая говорит о том, что при обучении дошкольника решению задач огромное значение приобретают умение ребёнка слушать и понимать тексты разных структур, умение правильно выбирать действие в соответствии с предложенной ситуацией, а так же умение составлять математическое выражение в соответствии с выбранным действием.  
Хотите, чтобы ваши воспитанники умели анализировать, обобщать,  
спорить? Тогда учите их решать задачи.

Список использованных источников1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических  
способностей дошкольников - М., «Владос». 2003 - 400 с.  
2. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач.  
Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.  
3. Михайлова З.А. ,Носова Е.А. Логико-математическое развитие  
дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. –  
128 с.  
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.,  
«Академия», 2000. – 220 с.  
5. Панорама педагогического опыта. Из опыта работы педагогов МО  
Алапаевское. – МКОУ ДПО «Информационно-методический центр», 2013. –  
122 с.