# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

МДОУ «Детский сад «Левушка»

624691Свердловская область, Алапаевский район,

пгт. Верхняя Синячиха, улица Октябрьская, дом 27

т.8(34346) 47-3-81, электронный адрес: dslevuhka@mail.ru

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

Педагогического совета МДОУ Приказ №\_\_\_ от \_ 2019г\_\_\_\_

«Детский сад «Лёвушка» Заведующая МДОУ «Детский

Протокол №\_1\_ от \_\_ 2019 г.\_\_\_\_\_\_\_ сад «Лёвушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Болдышевская Ю.В.

Согласовано:

Заместитель заведующей по ВМР

МДОУ «Детский сад «Лёвушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подкорытова Е.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Рабочая программа

По организации образовательной деятельности в

группе детей 3-4 года жизни.

Разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

Срок реализации – 1 год

составитель:

Булатова С.В.

воспитатель, I к.к.

п. Верхняя Синячиха

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации рабочей программы |  |
| 1.4. | Значимые характеристики особенностей развития младшего дошкольного возраста, дети 4-го года жизни. |  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы |  |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений. |  |
| 1.7. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе |  |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Общее положение. |  |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
|  | Физическое развитие |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие |  |
|  | Познавательное развитие |  |
|  | Речевое развитие |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений |  |
|  | Речевое развитие |  |
|  | Специфика национальных и социокультурных направлений |  |
| 2.4 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |  |
| 2.5 | Взаимодействие взрослых с детьми |  |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |
| 2.7 | Преемственность ДОО и школы |  |
| 2.8 | Взаимодействие с социумом. |  |
| 2.9 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья |  |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |  |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3. | Кадровые условия реализации программы. |  |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.5. | Финансовые условия |  |
| 3.6 | Планирование образовательной деятельности |  |
| 3.7. | Режим дня и распорядок |  |
| 3.8 | Обеспечение программно-методическими материалами обучения и воспитания |  |
| **4** | **Презентация программы** |  |

**Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа группы №1 младшего дошкольного возраста, дети 4-го года жизниМДОУ «Детский сад «Левушка» (далее Рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы (ООП), дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучениядетей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видовдетской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннеегармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основнымнаправлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации программы -1 год

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности

**1.2.Цель и задачи реализации рабочей программы**

Целью рабочей программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начальногообщего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными ииндивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческогопотенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослымии миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности иответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ иорганизационных форм уровня дошкольного образования, возможности формированияобразовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей испособностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентностиродителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а такжевзаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**1.3.Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования рабочей программы, которые подробно описаны в ООП.**

В содержания рабочей программы отражены единые **принципы** ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

**Показателями рабочей программы являются:**

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявлениеодаренности;

Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов ипотребностей детей;

Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач вопределенных видах деятельности.

**Для детей дошкольного возраста это:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира иэкспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и инойматериал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**1.4. Значимые характеристики особенностей развитиямладшего дошкольного возраста, дети 4-го года жизни**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно–деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

**Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста**

**(от 3 до 4лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.  2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Принимает активное участие во всех видах игр.  2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.  3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.  4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.  5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.  7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.  2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.  3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.  5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.  3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.  2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.  4. Владеет доступными навыками самообслуживания.  5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил; |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.  2. Называет членов своей семьи, их имена.  3. Знает название родного города.  4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.  6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |

**1.6.Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Целевые ориентиры осуществления специфики национальных и социокультурных направлений**

Обозначенные в методическом пособии «Мы живем на Урале».

* Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
* ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* ребенок обладает начальными знаниями о себе.

**Целевые ориентиры развития речи.**

* ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
* ребенок имеет развитую культуру общения, умение вступать к контакт с взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
* ребенок владеет знаниями норм правил речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации;
* ребенок владеет элементарной грамотой и навыками чтения и письма.

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе**

**Педагогическая диагностика** индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующихобразовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательнойтраектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (методы):

* изучение продуктов детской деятельности;
* игровые тестовые задания
* собеседование с родителями и детьми;
* наблюдение
* беседа

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год (ноябрь, май).

**2. Содержательный раздел**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Левушка»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей вразличных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: Воспитание здорового, гармонически развитого ребенка; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает:

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Здоровьеформирующие технологии, способствующие реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения |
| Гимнастика пальчиковая | Ежедневно, в любой удобный отрезок времени | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин.  В любое свободное время | В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки можно использовать с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Обеспечить проветриваемость помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. |
| Гимнастика бодрящая  (дорожка движения) | Ежедневно после дневного сна, 5-10минут | Форма проведения различных упражнений на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, лѐгкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях. |
| Технологии музыкального  воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и др. |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей и социумом |
| НОД (во время отсутствия инструктора по ФК) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно  образовательная деятельность  по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  -тематические;  -классические.  Подвижная игра большой,  малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные  занятия.  Игровые (подводящие  упражнения) | Индивидуальная работа  воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие  упражнения)  Дидактические игры.  Прогулка  Подвижная игра большой,  малой подвижности.  Индивидуальная работа.  Подражательные движения.  Вечер, вторая прогулка  Бодрящая гимнастика после  дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные  встречи.  Интерактивное общение. |

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, включая моральные и нравственные ценности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- **Знакомство с социальным миром.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение

делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

-**Развитие игровой деятельности детей** с целью освоения различных социальных ролей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- **Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления

групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески,

удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены

книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр

и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную

окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие

и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

-**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем

пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение

зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на

дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,

снегом.

-**Развитие трудовой деятельности**. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой

и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение

правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду,

расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок

в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать

в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать

детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать

на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке

детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:

раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки

и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями

и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить

рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук,

собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях

(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления

о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать

оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

-**Патриотическое воспитание**. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение

делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Технологии и их направленность**

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По виду деятельности игры делятся на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г)коммуникативные, диагностические, и др.

Типология педагогических игр определяется характером игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Особенности методики проведения** |
| Педагогическая технология «Блоки Дьеныша» | В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматиматической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. |
| Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» | Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей и социумом |
| НОД | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей | | | |
| Наблюдение, чтение  художественной  литературы,  видеоинформация,  народные, дидактические игры.  мини-занятия; объяснение,  напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего  приема (беседы),  культурно-гигиенические  процедуры(напоминание), игровая деятельность  во время прогулки (напоминание),  организованная деятельность,  ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты,  сюжетные самодеятельные игры (с собственными  знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:   * изобразительная деятельность, * конструирование, бытовая * деятельность, наблюдения.   Беседы, чтение худ.  литературы, праздники,  просмотр видеофильмов,  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций,  настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая  деятельность, развлечения, просмотр  видеофильмов, игры; личный пример,  напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

**Познавательное развитие предполагает:**

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления образовательной области «Познавательное развитие»**

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни

с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных

действий. Стимулировать использование исследовательских действий.73

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия

моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать

умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно

включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый,

мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые

свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким

сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности

2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно

усложняющиеся правила

- **Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать

знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их

поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами

(волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка,

еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук,

божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды

(малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности:

деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха85

и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать

представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим

в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега

(холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах

деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе

(чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности

растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее,

идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей

и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее

распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней

природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы:

деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым,

выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки

и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало

пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди

заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей

на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,

появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**- Ознакомление с предметным миром.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения

(игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями

и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего

обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает

предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость,

мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты

(тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная,

столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека

(посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для

его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки

и т. д.)

**- Развитие элементарных математических представлений.** Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них

отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному»,

«ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться

словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы

к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего

больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями

типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов

меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству

группами предметов путем добавления одного предмета или предметов

к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.66

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим

по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине

в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький,

одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение

и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться

в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных

частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**- Ознакомление с социальным миром**. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также

через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,

парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о

ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;

самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,

шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых

действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные

(доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный)

качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления

о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;

побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке,сквере, детском городке) и пр.

**Технологии и их направленность**

В процессе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания (Н.М. Короткова).

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого сдетьми, где дошкольники получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности Н. М. Короткова относит добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Особенности методики проведения** |
| Детское экспериментирование  Н.А.Короткова | Технологию детского экспериментирования в - способ организации педагогического, процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.  Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.  Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.  Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем. |
| Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик | Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.  Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.  Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических). |
| Информационно-  коммуникативные технологии | ИКТ  Технология критического мышления |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей и социумом |
| НОД | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская  деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская  деятельность  -беседа  -проектная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах  самостоятельной детской  деятельности. | Во всех видах  совместной  деятельности детей с  семьей. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления образовательной области «Речевое развитие»**

- ***Развитие словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный  
запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви,  
головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  
Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов  
(у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает,  
стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко,  
под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению  
предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи,  
фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть  
домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответсвии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

- ***Развитие связной речи.*** Развивать диалогическую форму речи.  
Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра  
спектаклей, мультфильмов.  
Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не  
перебивая говорящего взрослого.  
Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).  
Помогать доброжелательно общаться друг с другом.  
Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- ***Воспитание звуковой культуры.*** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие,

речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию

звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить

спокойно, с естественными интонациями.

- ***Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.***

Продолжать помогать детям общаться

со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси,

выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим

в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите

посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи

взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй

Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать

ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для

самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных

случаях из жизни.

- ***Формирование грамматического строя речи.*** Продолжать учить детей согласовывать  
прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям  
употреблять в речи имена существительные в форме единственного  
и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных  
в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться  
к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,  
подсказывать им правильную форму слова.  
Помогать получать из нераспространенных простых предложений  
(сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона,  
зебру и тигра»).

- ***Воспитание любви и интереса к художественному слову.***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,

рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить

за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять

детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять

наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные

для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей и социумом |
| НОД | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей | | | |
| -Эмоционально-практическое  взаимодействие (игры с  предметами и сюжетными  игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и  игрушек.  Коммуникативные игры с  включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Чтение художественной и  познавательной литературы,  подбор загадок, пословиц,  поговорок, заучивание  стихотворений, рассматривание  иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры  с использованием предметов и игрушек),  Игры в парах и совместные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками,  продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель**: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства

художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

-Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей и социумом |
| НОД | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность (рисование,  аппликация, лепка).  Экспериментирование.  Конструирование.  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-ролевые).  Проектная деятельность. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы, быта, произведений  искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую  погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях  и театрализованной  деятельности. | Игры (дидактические,  строительные, сюжетно- ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная  деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей  предметно- музыкальной,  развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество  (рисование, конструирование и  др.)  Совместные праздники,  развлечения в ДОО. |

**2.3.Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений.**

**Речевое развитие**

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связность при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного периода. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые решаются параллельно.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста не только в условиях ДОО, но и в семье.

Обучение языку и развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, грамматическими, лексическими), но и в сфере общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Название** | **Издательство** |
| **Ушакова О.С.** | **Программа развития речи дошкольников** | **М: ТЦ «Сфера» 2013г** |
| **Ушакова О.С.** | **Методическое пособие. Развития речи детей 3-5 лет** | **М: ТЦ «Сфера» 2016г** |

**Специфика национальных и социокультурных направлений**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией программы основанных на методических рекомендациях «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Васильева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г

**Цели образования ребенка дошкольного возраста:**

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному населению своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Реализация целей осуществляется через:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка, города, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

* детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
* мини-музеи, выставки, экскурсии;
* кружки, студии, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
* формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, ФСЦ, ГИБДД, пожарная часть): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности).

**Задачи содержательного блока:**

**Моя семья**

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Название** | **Издательство** |
| **Физическое развитие** | | |
| Толстикова О.В., Васюкова С.В., Морозова О.И. и др | Подвижные игры народов Урала | ИРРО 2009г |
| Крыжановская Л.А.. | Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста | **-** Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г |
| **Коммуникативно-личностное развитие** | | |
| Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. | Азбука безопасности на дороге. | Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Козицына М.В. | Мир игрушки: кукла. | Екатеринбург, ИРРО. – 2005. |
| **Развитие речи** | | |
| Толстикова О.В. | Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. | Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г |

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП соответствуют разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., так же методическим рекомендациям регионального компонента «Мы живем на Урале» и парциальным программам.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

**образовательную деятельность**, **осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

**образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

**самостоятельную деятельность детей;**

**взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия групповые, межгрупповые.

* физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (2 раза в год);
* соревнования (3 раза в год)
* дни здоровья; (1 раз в квартал)
* тематические досуги; (1 раз в месяц)
* праздники; (от 2 до 6 раз в год)
* смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц)
* экскурсии (до 5-7 раз в год)

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики ребенка, влияющие на становление индивидуального стиля жизнедеятельности** | **Обеспечение взрослыми инициативы ребенка** |
| Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественно, практического характера) | Наличие разнообразных пространств (центров) для свободной деятельности. |
| Разнообразная игровая практика | Организация разнообразной игровой среды на основе системного подхода – обеспечения сложных игр с элементами самостоятельного конструирования игровой среды самим ребенком |
| Разнообразная речевая практика | Диалоги с взрослыми и детьми, рассказы на Кругу (входе групповой рефлексии), сочинения сказок и диалога сказочных воображаемых персонажей. Индивидуальная речевая практика ребенка (речевое сопровождение собственной игры) |
| Становление характера, воли и позиции в конкретных атаках поведения деятельности | Практическое освоение разных ролей в детских сообществах, выполнение разного рода необходимых дел, поручений и обязанностей. Инициирование ситуаций принятия детьми ответственности. |
| Практика познания, проявления любознательности интерес ко всему, что ребенок видит, самостоятельное общение с книгой, самостоятельное учение. Становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных, технических интересов | Поддержка индивидуальных интересов, открытый доступ к книгам и детским энциклопедиям, исследовательские занятия. Обеспечение и помощь в проведении безопасного исследования и экспериментирования. |
| Привычное (добровольное) участие в хозяйственной и трудовой жизни семьи и группы в детском саду | Привлечение детей к выполнению трудовых дел, поощрять добровольное выполнение дел детьми. Поддержка взаимопомощи детей в выполнении работ |
| Культурное пространство чтения: совместное чтение и обсуждение книг, самостоятельное общение ребенка с книгой, рассматривание иллюстраций, репродукций альбомов | Открытый доступ к книгам. Совместное составление детской библиотеки, совместное обустройство галереи иллюстраций и ее свободное пополнение по желанию |
| Изобразительная деятельность, устройство выставок дома и в ДОУ | Поощрение выбора оригинальных тем, сюжетов и поиска собственной манеры выполнения замысла |
| Конструирование, строительство, создание моделей | Обеспечение материалами для самостоятельной и совместной конструкторской и строительной деятельности. |
| Опыт посещениями восприятие театральных и музыкальных постановок, спектаклей, концертов , художественных выставок. Становление общего интереса к искусству в его разнообразных формах. Участие в спектаклях и концертах | Посещение культурных учреждений и культурно-массовых мероприятий. Приглашение артистов в образовательное учреждение. Организация театральных и музыкальных праздников в ДОУ и вне его. Экскурсии в музеи. Обсуждение и посещение. |
| Общение с природой, с животными, забота и уход за растениями. Художественная и экспериментально - познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой | Поощрение интереса к природе и животному миру, посещение естественных музеев и выставок, зоопарка, выставок животных. |

**Способы направления поддержки детской инициативы**

|  |
| --- |
| **2-4 года** |
| **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Перспективный план работы с родителями младшей**

**группы №1 «Карамельки» на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание .  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»  3. Рисунки родителей и детей на асфальте «Я дружу с природой»  4. Консультация «Азбука дорожного движения» | * Знакомство родителей с проблемами дошкольного образования * Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка * Повышение педагогической культуры родителей |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»  2. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей  3. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!» | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей * Анализ информации о воспитанниках и их семьях * Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения  4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора»  5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?» | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. * Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности * Обогащение педагогических знаний родителей * Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности * Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания |
| Декабрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова»  2. Беседа «Лук от семи недуг»  3. Мастер-класс для родителей «Новогодний праздник для ребёнка своими руками»  4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада * Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи в подготовке к Новому году * Повышение педагогической культуры родителей |
| Январь | 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  4. Театр для детей с участием родителей.  5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира»  6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»  7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям» | * Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома * Повышение педагогической культуры родителей * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей * Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников * Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков. Тема: «Мой папа»  3. Индивидуальные беседы с папами. Тема: «Кого вы считаете главными в воспитании ребёнка?»  4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»  5. Консультация для родителей «Отец как воспитатель»  6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья»  7. Коллаж «Наши увлечения в семье»  8. Консультация для родителей «Как правильно воспитывать мальчика» | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей * Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Папа, мама, я – очень дружная семья» * Выставка детских рисунков и поделок |
| Март | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»  2. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем»  3. Папка-передвижка «Осторожно – красный свет»  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»  5. Родительское собрание на тему: «Ребёнок и правила дорожного движения»  6. Тематическая выставка «Внимание улица!». Книги, дидактические пособия, игры.  7. Консультация «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города».  8. Консультация «Азбука дорожного движения» | * Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома * Повышение педагогической культуры родителей |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»  2. Консультация «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях»  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети»  5. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка»  6. Памятка для родителей «Пойте ребёнку песни»  7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей» * Знакомство родителей с задачами по теме: «Изобразительная деятельность ребёнка в дошкольном учреждении» * Активизация педагогических знаний родителей * Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей |
| Май | 1. Родительское собрание на тему: «Азы воспитания»  2. Открытое занятие для родителей воспитанников  3. Консультация «Учим ребёнка общаться»  4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников» | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ * Способствовать формированию коллектива группы |

**Результат сотрудничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родители** | **Дети** | **Педагоги** |
| ● Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;  ● Устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;  ● Взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;  ● Родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома;  ● Делается выбор детского сада для второго ребенка;  ● Формируется правильное понимание возможностей обучения и воспитания, а также сложностей, которые с этим связаны;  ● Развивается более глубокое понимание образовательного процесса в ДОУ;  ● Формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них. | ● Присутствие и участие родителей в образовательном процессе доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;  ● В сознании детей возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;  ● У детей наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;  ● Знакомство с другими семьями (взрослыми) расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;  ● Взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможности для формирования толерантности; | ● Формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, что положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду;  ●Появляется возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе продуктивного общения;  ● Происходит более тесное общение между родителями и воспитателями, что позволяет создать коллектив единомышленников;  ● Появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы выстраивают общение с детьми;  ● Педагог узнает, какие занятия, и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми. |

**3. Организационный раздел**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

**Для успешной реализации Программы используются следующие психолого-педагогические условия**:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифунциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр активности** | **Задачи и необходимое оборудование** |
| Центр физического развития | Для развития меткости и глазомера, координации движений в центре есть кегли, кубики и кольцебросы. Чтобы у детей развить силовые качества есть гантели, шведская стенка. Для развития активности и ловкости - мячи разных размеров и мячи-прыгуны, мягкий модульный конструктор. |
| Центр книги  Центр театра | Знакомить с книжной культурой, прививать любовь к слушанию и чтению, к литературе в целом помогает подборка книг, раскрасок в центре книги.  С помощью разных форм и видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный и т.д.) происходит знакомство детей с театрализацией, дети учится сами инсценировать и драматизировать отрывки сказок. |
| Центр музыки | Развивать творческую музыкальную самостоятельность,  знакомить и закреплять названия музыкальных инструментов помогает набор музыкальных инструментов (бубны, погремушки, металлофон, деревянные ложки, барабан).  Для прослушивания музыки, подпевания и организации НОД и режимных моментов в центре есть магнитола. |
| Центр безопасности  Центр игры для мальчиков | Для знакомства с правилами и нормами безопасного поведения на улице и дороге в центре есть макет улицы, проезжей части, маленьких игрушек, детская литература по правилам ПДД. Дополнительный набор строительного материала, разных видов конструкторов, дидактических игр по пожарной безопасности, набор специальных машинок необходим для формирования навыков пожарной безопасности.  Для формирования умения прикручивать, разбирать, собирать, пилить и т.д. в центре есть 2 набора различных инструментов, конструктор «Паровозик».  Для ознакомления с профессией строителя есть набор «Строитель» и различные виды конструктора (деревянный, пластмассовый, лего.) |
| Центр сюжетно-ролевой игры  Центр игры для девочек | Развитие фантазии, привлечение собственного опыта, поиск предметов-заменителей, закреплять умение легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые замыслы помогают наборы «Больница», «Салон красоты», «Посуда», «Овощи и фрукты».  Игрушки: куклы, пупсы, коляски, и соответствующая мебель и одежда для переодевания необходимы для развития сюжета в играх для девочек. |
| Центр художественно-эстетического развития | Различные материалы для творчества, бумага, картон, раскраски, нитки, пластилин, салфетки, бросовый материал необходимы для развития творческих способностей детей, их любознательности и развития мелкой моторики пальцев рук...  Клей, карандаши, краски, восковые мелки нужны для организации НОД и самостоятельной деятельности детей. |
| Зона дидактических игр | * Продолжить формировать элементарные математические представления, воспитывать у детей потребность занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми поможет набор дидактических игр ( вкладыши, пазлы, мозаика, ассоциации) Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени – Блоки Дьенеша.   В центре достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. |
| Центр экспериментирования и наблюдения | Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира их свойствах, качестве, материале осуществляется с помощью материалов для экспериментирования и опытной деятельности: лупы, , компасы, мерные стаканчики, лейки, часы, дидактические игры по природе, демонстрационный материал по временам года, календарь природы. |
| Зона уединения | Для комфорта ребёнка, снятия эмоционального напряжения, желания побыть одному есть уголок уединения (ширма, плед, мягкие подушечки) |

**Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Моделирование образовательного процесса через организацию детских видов деятельности**

1.Ребенок и взрослый- субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно,и старше, и опытнее.

2.Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

3.Основная деятельность - детские виды деятельности. Цель- подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков- эффект этой активности.

4.Основная модель организации образовательного процесса - совместная и самостоятельная деятельность взрослого с ребёнком.

5.Основные формы работы с детьми - разнообразные: рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование,коллекционирование, чтение, реализация проектов и др.

6.Применяются в основном опосредованы методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей кэтим видам деятельности, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

8. Допускаются свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашение анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый предоставляет ему возможность выбора – участвовать или неучаствовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этогосовместного дела.

9.Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конструкты (конспекты) могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (интересные сведения о композиторах, писателях), отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

* **Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Все группы  Все группы | ежедневно  ежедневно | все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ФК |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ФК |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ФК  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты, каталки и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы  (кроме детей раннего возраста) | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ФК,  Воспитатели |
| 2.5. | Физкультурные праздники  «День здоровья»  «Зимние забавы» | все группы | 1 р. в год | Инструктор ФК,  Воспитатели,  муз. Рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия. Витаминизация пищи аскорбиновой кислотой | Все группы | Все группы | Медсестра, повар |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.5. | Фитонциды (лук, чеснок, лимон) | Все группы | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 4.5 | Полоскание рта, горла | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 4.6 | Обливание ног в летний период | Все группы | лето | Воспитатели,  мл. воспитатели |

* **Модель закаливания детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фак-*  *тор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *3- 4 года* |
| **вода** | полоскание рта и горла водой комнатной температуры | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| обливание ног в туалетной комнате под душем | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | утро | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | В соответствии с расписанием | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + |
| на прогулке | июнь-август | с 10.00 до 11.00 ч. по графику от 10 мин. до 30 мин. |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | Дневной сон | в теплый период | t возд.+15+16 |  |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + |
| **солнце** | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 10 мин. до 30 мин. | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |

* **Модель организации прогулок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Температура воздуха | Скорость ветра | Возрастные группы | | | | | | |
| 1,5 – 2 года | 2 – 3 года | 3 -4 года | 4 – 5 лет | | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| От 0 до минус 10 С | Без ветра, а так же при слабом и умеренном ветре. | Прогулки в полном объеме 40 мин | Прогулки в полном объеме (более 60 мин.) | | | | | |
| Минус  10 – 14С | Без ветра | Сокращение прогулки до 30 мин | Прогулки в полном объеме (более60 мин.) | | | | | |
| Слабый, до 5 м\с |
| Умеренный, до  10 м\с | Не гулять | Сокращение прогулки до 40 мин. | | | Прогулки в полном объеме (более60 мин.) | | |
| Минус  15 – 19 С | Без ветра | Сокращение прогулки до 20 мин | Сокращение прогулки до 40 мин. | Прогулки в полном объеме (более 60 мин.) | | | | |
| Слабый, до 5 м\с | Сокращение прогулки до 10 мин | Сокращение прогулки до 30 мин. |
| Умеренный, до  10 м\с | Не гулять | Сокращение прогулки до 20 мин. | Сокращение прогулки до 30 мин. | | Прогулки в полном объеме 60 мин | | |
| Сильный до  15 м\с | Не гулять | | | | | Сокращение прогулки до 20 мин | |
| Минус  20 – 24 С | Без ветра | Не гулять | Сокращение прогулки до 20 мин | Сокращение прогулки до 30 мин | | Сокращение прогулки до 40 мин | Прогулки в полном объеме 60 мин | |
| Слабый, до 5 м\с | Не гулять | | | | Сокращение прогулки до 10 мин | Сокращение прогулки до 20 мин |
| Умеренный, до  10 м\с | Не гулять | |
| Сильный до  15 м\с |
| Минус  25 – 28С | Без ветра | Не гулять | Не гулять | | | | Не гулять | Сокращение прогулки до 10 мин |
| Слабый, до 5 м\с | Не гулять |
| Умеренный, до  10 м\с |
| Сильный до  15 м\с |

**Режим дня**

**Примерный режим дня в детском саду**

**для детей четвертого года жизни в холодное время года**

**(младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.15 - 8.00 | Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями. |
| 8-00 – 8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10 - 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.40 – 9.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 – 10.00 | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности детей, непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв на игры, самостоятельную деятельность) |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак. |
| 10.10 – 11.35 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| 11.35 - 12.20 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.20 - 15.20 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные процедуры. |
| 15.20 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50 – 16.20 | Самостоятельная деятельность детей |
| 16.20 - 16.45 | Организованные игры разной направленности, чтение, общение и деятельность по интересам. |
| 16.45 - 17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой. |

**Примерный режим дня в детском саду**

**для дошкольного возраста в теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 7. 30 - 8.00 | Прием детей на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика на воздухе |
| 8.10 - 9.00 | Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00 - 12.20 | День интересных дел на воздухе (организованная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности) |
| 12.20 -13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 - 15.30 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем |
| 15.30 - 15.50 | Полдник |
| 15.30 - 16.35 | Вечер игр с друзьями на воздухе или в группе. |
| 16.35 - 17.15 | Прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой |

**Расписание НОД**

Группа № 1 «Карамельки» - Дети четвертого года жизни

Продолжительность занятия - 15 мин

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Изобразительная (лепка/аппликация)  9.00 – 9.15  Музыкальная  9.35 – 9.55 |
| Вторник | Познавательно-исследовательская  9.00 – 9.15  Двигательная  9.55 – 10.10 |
| Среда | Познавательно-исследовательская (ФЭМП)  9.00 – 9.15  Коммуникативная \  Познавательно-исследовательская  9. 30 – 9.45  Двигательная на улице |
| Четверг | Музыкальная  9.00 – 9.15  Изобразительная (рисование)  9. 30 – 9.45 |
| Пятница | Двигательная  9.00 – 9.15  Коммуникативная  9.35 – 9.50 |

**Обеспечение программно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Технологии |
| Программно-методический комплект | Парциальные программы |
| **Для групп детей дошкольного возраста** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.  Мозаика-Синтез, 2016  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Мозаика-Синтез, 2016 | О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - метод проектов;  - игровые;  - «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича;  - экологическое образование детей;  - формирование ОБЖ;  - исследовательского обучения |
| Познавательное развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016  К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.  М.: Мозаика-Синтез, 2012  Вервкса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016  Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016  Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Мозаика-Синтез, 2016  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез, 2016 | Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» автор Колесникова Е.В. – М: «Сфера» 2016  Парциальная программа «Юный эколог»автор Николаева С.Н. – М: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ  2016  О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - развивающего обучения;  -самостоятель  ная исследова  тельская деятельность;  - детское экспериментирование;  - игровые;  - «Блоки Дьенеша»;  - «Палочки Кюизенера»;  - ТРИЗ;  - исследова  тельского обучения |
| Речевое развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016 | Ушакова О.С. Программа Развитие речи дошкольников ТЦ. СФЕРА 2013  О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - составление творческого рассказа методами ТРИЗ;  -развивающего обучения;  исследовательского обучения |
| Художественно-эстетическое развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016  Комарова Т.С. Развитие Художественных способностей дошкольников.  Мозаика-Синтез, 2016  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез, 2016  Комарова Т.С. Народное искусство – детям Мозаика-Синтез, 2016 | И. Каплунова, И.НовооскольцеваПрограмма «Ладушки»  О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - игровые;  - развивающих игр Б.П. Никитина  - |
| Физическое развитие | Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2016  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез, 2016  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Мозаика-Синтез, 2016  Борисова ММ Малоподвижные игры. Мозаика-Синтез, 2016 | Зимонина В.Н.  Расту здоровым: пограм.-методическое пособие для педагогов дошкольного образования. М: Владос, 2004  О.В. Толстикова, О.В. Васильева  Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г | - игровые;  - развивающего обучения;  исследовательского обучения |

***И ваши планы на месяц по тематике группы и проекты, можно в отдельной папке как приложение или продолжение Рабочей программы.***

***Все!!!!***